

Rapporto Autovalutazione

Periodo di Riferimento - 2014/15

RAV Scuola - ALIS003006

"RITA LEVI MONTALCINI"

1 Contesto e risorse

1.1 Popolazione scolastica

1.1.a Status socio economico e culturale delle famiglie degli studenti

1.1.a.1 Livello medio dell'indice ESCS

1.1.a.1 Livello medio dell'indice ESCS - Anno Scolastico 2013-2014	
Istituto/Indirizzo/Classe	Background familiare mediano
ALIS003006	Medio - Basso
Tecnico	Medio Alto
Professionale	Medio - Basso
ALRI00301T	
II E	Basso
ALTD00301C	
II C	Medio Alto
ALTF00301P	
II G	Basso
II H	Medio Alto
II I	Medio Alto
II L	Medio Alto
ALTN00301A	
II A	Basso
II B	Basso

1.1.b Studenti con famiglie economicamente svantaggiate

1.1.b.1 Percentuale di studenti con entrambi i genitori disoccupati

1.1.b.1 Percentuale di studenti con entrambi i genitori disoccupati Anno scolastico 2013-2014				
II Classe - Secondaria II Grado				
Istituto/Indirizzo	Studenti svantaggiati (%)	PIEMONTE (%)	Nord ovest (%)	ITALIA (%)
ALIS003006	0.6	0.3	0.3	0.5

Sezione di valutazione

Domande Guida
Qual e' il contesto socio-economico di provenienza degli studenti?
Qual e' l'incidenza degli studenti con cittadinanza non italiana?
Ci sono gruppi di studenti che presentano caratteristiche particolari dal punto di vista della provenienza socio economica e culturale (es. studenti nomadi, studenti provenienti da zone particolarmente svantaggiate, ecc.)?

Opportunità (Digitare al max 1500 caratteri)	Vincoli (Digitare al max 1500 caratteri)
Progetti di inclusione	1. Il territorio non offre grandi opportunità di lavoro 2. Immigrati hanno difficoltà di trovare un'occupazione

1.2 Territorio e capitale sociale

1.2.a Disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2014 - Fonte ISTAT			
	Territorio		Tasso di disoccupazione %
ITALIA			12.6
	Nord ovest		9.2
		Liguria	10.8
		Lombardia	8.1
		Piemonte	11.2
		Valle D'Aosta	8.9
	Nord est		7.6
		Emilia-Romagna	8.3
		Friuli-Venezia Giulia	8
		Trentino Alto Adige	5.6
		Veneto	7.4
	Centro		11.3
		Lazio	12.5
		Marche	10
		Toscana	10.1
		Umbria	11.3
	Sud e Isole		20.6
		Abruzzo	12.5
		Basilicata	14.7
		Campania	21.7
		Calabria	23.4
		Molise	15.1
		Puglia	21.4
		Sardegna	18.6
		Sicilia	22.1

1.2.b Immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2014 - Fonte ISTAT			
Territorio			Tasso di disoccupazione %
ITALIA			8.1
	Nord ovest		10.5
		Liguria	8.6
		Lombardia	11.3
		Piemonte	9.5
		Valle D'Aosta	7.2
	Nord est		10.7
		Emilia-Romagna	12
		Friuli-Venezia Giulia	8.7
		Trentino Alto Adige	9.1
		Veneto	10.4
	Centro		10.3
		Lazio	10.5
		Marche	9.4
		Toscana	10.3
		Umbria	11.1
	Sud e Isole		3.4
		Abruzzo	6.3
		Basilicata	2.9
		Campania	3.4
		Calabria	4.3
		Molise	3.2
		Puglia	2.7
		Sardegna	2.5
		Sicilia	3.1

Sezione di valutazione

Domande Guida
Per quali peculiarita' si caratterizza il territorio in cui e' collocata la scuola?
Quali risorse e competenze utili per la scuola sono presenti nel territorio?
Qual e' il contributo dell'Ente Locale di riferimento (Comune o Provincia) per la scuola e piu' in generale per le scuole del territorio?

Opportunità (Digitare al max 1500 caratteri)	Vincoli (Digitare al max 1500 caratteri)
1. Presenza progetti per l'inclusione 2. Presenza sul territorio di un CPIA 3. Rapporti sinergici con l'Ente locale 4. Territorio agricolo 5. Territorio turistico grazie alla presenza delle Terme 6. Istituzione Comitato Tecnico Scientifico	1. Difficoltà a collocarsi nel mercato del lavoro 2. Ente locale con pochi fondi

1.3.b Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.b.1 Certificazioni

Certificazioni				
		Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
Validi	Nessuna certificazione rilasciata	31,3	30,7	28,5
	Certificazioni rilasciate parzialmente	56,3	51,1	44,1
	Tutte le certificazioni rilasciate	12,5	18,2	27,4
Situazione della scuola: ALIS003006	Tutte le certificazioni rilasciate			

1.3.b.2 Sicurezza edifici e superamento barriere architettoniche

Sicurezza edifici e superamento barriere architettoniche				
		Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
Validi	Nessun adeguamento	0,0	0,0	0,3
	Parziale adeguamento	56,3	49,4	52,8
	Totale adeguamento	43,8	50,6	46,9
Situazione della scuola: ALIS003006		Parziale adeguamento		

Sezione di valutazione

Domande Guida
Qual e' la qualita' delle strutture della scuola (es. struttura degli edifici, raggiungibilita' delle sedi, ecc.)?
Qual e' la qualita' degli strumenti in uso nella scuola (es. LIM, pc, ecc.)?
Quali le risorse economiche disponibili?

Opportunità (Digitare al max 1500 caratteri)	Vincoli (Digitare al max 1500 caratteri)
1. L'Istituto ha i plessi ben collocati nel territorio 2. Utilizzo registro elettronico 3. Avvio dematerializzazione 4. Si ricevono finanziamenti dello stato 5. Si ricevono finanziamenti su progetti europei (ERASMUS...) 6. Si ricevono finanziamenti su progetti locali	1. Presenza di alcune barriere architettoniche 2. Da ottimizzare gli spazi 3. Incrementare LIM 4. Difficoltà nel reperire risorse disponibili 5. Gestione di due palestre per tre plessi 6. In via di miglioramento la condivisione dell'educazione alla sicurezza

1.4 Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche degli insegnanti

1.4.a.1 Tipologia di contratto degli insegnanti

Istituto:ALIS003006 - Tipologia di contratto degli insegnanti Anno scolastico 2014-2015					
	Insegnanti a tempo indeterminato		Insegnanti a tempo determinato		TOTALE
	N°	%	N°	%	
ALIS003006	88	81,5	20	18,5	100,0
- Benchmark*					
ALESSANDRIA	4.081	86,8	619	13,2	100,0
PIEMONTE	44.849	82,5	9.515	17,5	100,0
ITALIA	652.021	84,1	123.333	15,9	100,0

1.4.a.2 Insegnanti a tempo indeterminato per fasce di età'

Istituto:ALIS003006 - Insegnanti a tempo indeterminato per fasce di età Anno scolastico 2014-2015									
	<35		35-44		45-54		55+		Totale
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	TOTALE
ALIS003006	1	1,1	12	13,6	40	45,5	35	39,8	100,0
- Benchmark*									
ALESSANDRIA	133	3,3	856	21,0	1.522	37,3	1.570	38,5	100,0
PIEMONTE	1.882	4,2	9.510	21,2	17.096	38,1	16.361	36,5	100,0
ITALIA	15.369	2,4	126.086	19,3	252.202	38,7	258.364	39,6	100,0

1.4.a.3 Titoli in possesso degli insegnanti a tempo indeterminato

Istituto:ALIS003006 - Tipologia di contratto degli insegnanti Anno scolastico 2014-2015 secondaria			
	Quota laureati	Quota diplomati	TOTALE
ALIS003006	84,6	15,4	100,0

1.4.a.4 Insegnanti a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola (stabilita')

Istituto:ALIS003006 - Fasce Anni di Servizio degli insegnanti Anno scolastico 2014-2015								
	Corrente Anno		Da 2 a 5 anni		Da 6 a 10 anni		Oltre 10 anni	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
ALIS003006	11	14,9	18	24,3	14	18,9	31	41,9
- Benchmark*								
ALESSANDRI A	419	11,6	1.021	28,2	794	21,9	1.390	38,4
PIEMONTE	4.955	12,3	9.504	23,6	8.713	21,6	17.107	42,5
ITALIA	80.068	21,1	99.999	26,3	99.999	26,3	99.999	26,3

1.4.b Caratteristiche del Dirigente scolastico

1.4.b.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

Tipo incarico del Dirigente scolastico - Anno Scolastico 2014-2015										
	Incarico effettivo		Incarico nominale		Incarico di reggenza		Incarico di presidenza		Nessun incarico di dirigenza attivo al 26/03/2015	
ISTITUTO	X									
- Benchmark*										
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
ALESSAN DRIA	38	76,0	-	0,0	12	24,0	-	0,0	-	0,0
PIEMONTE	474	79,9	3	0,5	113	19,1	3	0,5	-	0,0
ITALIA	7.359	84,4	126	1,4	1.143	13,1	43	0,5	49	0,6

1.4.b.2 Anni di esperienza come Dirigente scolastico

Anni di esperienza come Dirigente scolastico				
		Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
Validi	Fino a 1 anno	12,5	2,3	6,9
	Da 2 a 3 anni	25	27,8	12,4
	Da 4 a 5 anni	0	0	1,7
	Più di 5 anni	62,5	69,9	79
Situazione della scuola: ALIS003006	Piu' di 5 anni			

1.4.b.3 Stabilita' del Dirigente scolastico

Stabilita' del Dirigente scolastico				
		Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
Validi	Fino a 1 anno	62,5	31,3	24,2
	Da 2 a 3 anni	18,8	35,2	33,6
	Da 4 a 5 anni	6,3	6,8	15,4
	Più di 5 anni	12,5	26,7	26,7
Situazione della scuola: ALIS003006		Da 2 a 3 anni		

Sezione di valutazione

Domande Guida
Quali le caratteristiche socio anagrafiche del personale (es. eta', stabilita' nella scuola)?
Quali le competenze professionali e i titoli posseduti dal personale (es. certificazioni linguistiche, informatiche, ecc.)?

Opportunità (Digitare al max 1500 caratteri)	Vincoli (Digitare al max 1500 caratteri)
1. N. Docenti T.I. leggermente inferiore alla media nazionale 2. Età docenti in linea con la media 3. stabilità in sede di docenti in linea anche nel tempo 4. D.S. esperto ed effettivo	1. Presenza di docenti precari 2. dirigente attuale presente da 3 anni

2 Esiti

2.1 Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva Anno scolastico 2013/14 - Superiore								
	classe 1	% classe 1	classe 2	% classe 2	classe 3	% classe 3	classe 4	% classe 4
Istituto Professionale: ALIS003006	15	78,9	14	77,8	21	75,0	33	86,8
- Benchmark*								
ALESSANDRIA	244	67,0	233	74,2	204	64,6	219	73,2
PIEMONTE	5.728	64,5	5.068	73,7	4.801	74,3	4.402	76,8
Italia	88.168	63,0	82.677	73,1	74.995	71,9	66.574	73,9

2.1.a.1 Studenti sospesi Anno scolastico 2013/14 - Superiore								
	classe 1	% classe 1	classe 2	% classe 2	classe 3	% classe 3	classe 4	% classe 4
Istituto Professionale: ALIS003006	10	52,6	3	16,7	12	42,9	22	57,9
- Benchmark*								
ALESSANDRIA	111	30,5	92	29,3	81	25,6	104	34,8
PIEMONTE	2.386	26,9	2.122	30,8	1.513	23,4	1.621	28,3
Italia	33.750	24,1	31.245	27,6	25.213	24,2	23.128	25,7

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva Anno scolastico 2013/14 - Superiore								
	classe 1	% classe 1	classe 2	% classe 2	classe 3	% classe 3	classe 4	% classe 4
Istituto Tecnico: ALIS003006	141	74,2	135	88,8	137	89,5	130	92,9
- Benchmark*								
ALESSANDRIA	1.004	72,0	892	84,5	826	74,0	797	79,9
PIEMONTE	9.727	71,6	8.787	78,9	8.332	77,9	7.845	83,3
Italia	142.185	71,5	132.966	78,6	129.060	77,6	118.541	81,9

2.1.a.1 Studenti sospesi Anno scolastico 2013/14 - Superiore								
	classe 1	% classe 1	classe 2	% classe 2	classe 3	% classe 3	classe 4	% classe 4
Istituto Tecnico: ALIS003006	42	22,1	42	27,6	46	30,1	36	25,7
- Benchmark*								
ALESSANDRIA	347	24,9	304	28,8	311	27,9	276	27,7
PIEMONTE	3.684	27,1	3.263	29,3	3.046	28,5	2.658	28,2
Italia	51.497	25,9	49.875	29,5	47.877	28,8	40.750	28,1

2.1.a.2 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame

2.1.a.2 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame Anno scolastico 2013/14												
	60	61-70	71-80	81-90	91-100	Lode	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	Lode (%)
istituto professionale: ALIS003006	6	18	7	3	-	-	17,6	52,9	20,6	8,8	0,0	0,0
- Benchmark*												
ALESSANDRIA	48	119	72	50	19	1	15,5	38,5	23,3	16,2	6,1	0,3
PIEMONTE	671	2.002	1.459	696	303	5	13,1	39,0	28,4	13,6	5,9	0,1
ITALIA	10.018	28.955	21.088	11.014	4.924	57	13,2	38,1	27,7	14,5	6,5	0,1

2.1.a.2 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame Anno scolastico 2013/14												
	60	61-70	71-80	81-90	91-100	Lode	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	Lode (%)
istituto tecnico: ALIS003006	10	27	31	19	7	1	10,5	28,4	32,6	20,0	7,4	1,1
- Benchmark*												
ALESSANDRIA	100	273	207	147	56	6	12,7	34,6	26,2	18,6	7,1	0,8
PIEMONTE	1.016	3.181	2.340	1.332	646	22	11,9	37,3	27,4	15,6	7,6	0,3
ITALIA	19.631	52.758	39.049	20.517	11.335	412	13,7	36,7	27,2	14,3	7,9	0,3

2.1.a.2 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame Anno scolastico 2013/14												
	60	61-70	71-80	81-90	91-100	Lode	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	Lode (%)
liceo scientifico: ALIS003006	7	11	6	2	5	-	22,6	35,5	19,4	6,5	16,1	0,0
- Benchmark*												
ALESSANDRIA	52	204	221	197	142	24	6,2	24,3	26,3	23,5	16,9	2,9
PIEMONTE	385	1.988	2.181	1.616	1.039	92	5,3	27,2	29,9	22,1	14,2	1,3
ITALIA	6.236	27.986	33.185	24.672	20.100	1.863	5,5	24,5	29,1	21,6	17,6	1,6

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2013/14 - Superiore										
	classe 1	% classe 1	classe 2	% classe 2	classe 3	% classe 3	classe 4	% classe 4	classe 5	% classe 5
Istituto Professionale: ALIS003006	8	29,6	1	5,3	2	6,7	2	5,0	1	2,8
- Benchmark*										
ALESSANDRIA	-	4,0	-	8,7	-	2,2	-	6,9	-	1,8
PIEMONTE	-	2,3	-	2,3	-	2,9	-	4,5	-	1,9
Italia	-	3,7	-	2,7	-	3,1	-	4,3	-	1,9

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2013/14 - Superiore										
	classe 1	% classe 1	classe 2	% classe 2	classe 3	% classe 3	classe 4	% classe 4	classe 5	% classe 5
Istituto Tecnico: ALIS003006	3	1,6	6	3,8	4	2,5	3	2,1	3	2,4
- Benchmark*										
ALESSANDRIA	-	2,0	-	1,9	-	1,8	-	2,0	-	1,0
PIEMONTE	-	1,4	-	1,5	-	2,3	-	2,1	-	1,3
Italia	-	2,1	-	1,6	-	2,7	-	2,5	-	1,9

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2013/14 - Superiore										
	classe 1	% classe 1	classe 2	% classe 2	classe 3	% classe 3	classe 4	% classe 4	classe 5	% classe 5
Istituto Professionale: ALIS003006	3	18,8	-	-	-	-	2	11,8	-	-
- Benchmark*										
ALESSANDRIA	22	8,3	11	3,3	4	2,5	3	2,1	2	1,2
PIEMONTE	436	5,5	218	3,3	141	2,6	50	1,3	17	1,8
Italia	8.787	7,1	3.687	3,3	2.388	2,5	903	1,5	376	1,7

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2013/14 - Superiore										
	classe 1	% classe 1	classe 2	% classe 2	classe 3	% classe 3	classe 4	% classe 4	classe 5	% classe 5
Istituto Tecnico: ALIS003006	4	5,1	2	1,5	5	2,7	2	3,8	-	-
- Benchmark*										
ALESSANDRIA	32	2,8	15	1,9	17	2,0	5	1,2	-	-
PIEMONTE	485	4,0	275	2,7	254	2,7	102	2,0	44	2,6
Italia	8.583	5,0	4.053	2,7	3.318	2,5	1.313	2,1	1.578	5,7

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2013/14 - Superiore										
	classe 1	% classe 1	classe 2	% classe 2	classe 3	% classe 3	classe 4	% classe 4	classe 5	% classe 5
Istituto Professionale: ALIS003006	1	5,6	1	5,9	-	0,0	-	0,0	-	0,0
- Benchmark*										
ALESSANDRIA	17	4,9	10	3,3	5	1,6	4	1,4	3	0,9
PIEMONTE	426	5,0	193	2,9	98	1,5	52	0,9	20	0,4
Italia	9.263	7,1	3.273	3,0	1.888	1,8	1.109	1,2	434	0,5


2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2013/14 - Superiore										
	classe 1	% classe 1	classe 2	% classe 2	classe 3	% classe 3	classe 4	% classe 4	classe 5	% classe 5
Istituto Tecnico: ALIS003006	13	7,3	1	0,7	2	1,3	1	0,7	-	0,0
- Benchmark*										
ALESSANDRIA	85	6,5	30	2,9	25	2,3	19	1,9	1	0,1
PIEMONTE	797	6,2	442	4,1	374	3,6	180	1,9	52	0,6
Italia	12.926	7,0	5.984	3,7	4.739	2,9	2.557	1,8	1.456	0,9

Sezione di valutazione

Domande Guida
Quanti studenti non sono ammessi alla classe successiva e perché? Ci sono concentrazioni di non ammessi in alcuni anni di corso o indirizzi di studio per le scuole superiori?
Quanti sono gli studenti sospesi in giudizio nelle scuole superiori? I debiti formativi si concentrano in determinate discipline, anni di corso, indirizzi o sezioni?
I criteri di valutazione adottati dalla scuola (studenti non ammessi alla classe successiva, studenti con debiti formativi) sono adeguati a garantire il successo formativo degli studenti?
Quali considerazioni si possono fare analizzando la distribuzione degli studenti per fascia di voto conseguito all'Esame di Stato (es. una parte consistente si colloca nelle fasce più basse, ci sono distribuzioni anomale per alcune fasce, cosa emerge dal confronto con il dato medio nazionale)?
Quanti e quali studenti abbandonano la scuola e perché?

Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)	Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)
1. Sospensione del giudizio vista come punto di forza per permettere di colmare le lacune poiché in estate l'istituto impegna risorse in corsi di recupero, attività di sportello e offre servizio on-line con docenti interni 2. esiti esami polo tecnico in linea con la media nazionale 3. accesso alunni in classi prima e quarta professionale elevato	1. Numerose sospensioni del giudizio nel polo professionale soprattutto in classi prima, terza e quarta 2. Livello basso dell'utenza 3. Manca uniformità di criteri di valutazione tra i plessi 4. da rinforzare la coerenza all'interno dei dipartimenti disciplinari 5. studenti del professionale per lo più nella fascia bassa 6. abbandono nella classe prima del professionale e della prima tecnico

Rubrica di Valutazione	
Criterio di qualità: La scuola garantisce il successo formativo degli studenti.	Situazione della scuola
La scuola non riesce a garantire il successo formativo per tutti gli studenti: la scuola perde molti studenti nel passaggio da un anno all'altro, oppure c'è una percentuale anomala di trasferimenti o abbandoni, oppure ci sono concentrazioni anomale di non ammessi all'anno successivo e/o di abbandoni in alcuni anni di corso, sezioni, plessi o indirizzi di scuola. La distribuzione degli studenti per fasce di voto evidenzia una concentrazione eccessiva nelle fasce più basse.	1 - Molto critica
	2 -

La scuola perde alcuni studenti nel passaggio da un anno all'altro, ci sono alcuni trasferimenti e abbandoni. La distribuzione degli studenti per fasce di voto evidenzia una concentrazione anomala in alcune fasce.		3 - Con qualche criticita'
		4 -
La scuola non perde studenti nel passaggio da un anno all'altro, tranne singoli casi giustificati. La distribuzione degli studenti per fasce di voto evidenzia una situazione di equilibrio.		5 - Positiva
		6 -
La scuola non perde studenti nel passaggio da un anno all'altro e accoglie studenti provenienti da altre scuole. La distribuzione degli studenti per fasce di voto evidenzia una situazione di equilibrio. I criteri di selezione adottati dalla scuola sono adeguati a garantire il successo formativo degli studenti.		7 - Eccellente

Motivazione del giudizio assegnato

L'Istituto ingloba indirizzi di vario tipo.
L'istituto professionale raccoglie alunni di fascia bassa e registra ingressi e uscite nelle classi terze, anno della qualifica professionale. Anche all'interno dell'Itis si differenzia l'utenza dell'elettronico rispetto al chimico e di conseguenza gli esiti variano. I movimenti, quasi sempre, si riescono ad effettuare nell'ambito del polo scolastico. Si pensa di migliorare il trend con l'attivazione del nuovo corso professionale ad indirizzo Socio Sanitario.

2.2 Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove di italiano e matematica

2.2.a.1234 Punteggio in italiano e matematica

*Differenze nel punteggio rispetto a scuole con contesto socio-economico e culturale simile (ESCS)

Istituto: ALIS003006 - Risultati degli studenti nelle prove di italiano e matematica										
Istituto/Plesso/In dirizzo/Classe	Punteggio medio	Prova di Italiano				Prova di Matematica				
		Piemonte	Nord ovest	ITALIA	Punt. ESCS (*)	Punteggio medio	Piemonte	Nord ovest	ITALIA	Punt. ESCS (*)
		68,3	70,7	65,3			50,7	53,5	49,2	
ALIS003006	61,3	↓	↓	↓	3,4	46,1	↓	↓	↓	3,3
ALRI00301T	43,0	n/a	n/a	n/a	n/a	38,3	n/a	n/a	n/a	n/a
ALTD00301C	64,6	n/a	n/a	n/a	n/a	46,5	n/a	n/a	n/a	n/a
ALTF00301P	62,7	n/a	n/a	n/a	n/a	48,6	n/a	n/a	n/a	n/a
ALTN00301A	62,7	n/a	n/a	n/a	n/a	42,4	n/a	n/a	n/a	n/a
		66,2	68,5	63,1			49,3	52,7	48,9	
Tecnico	62,9	↓	↓	↔	3,0	46,8	↓	↓	↓	0,9
ALTD00301C - II C	64,6	↔	↓	↑	0,9	46,5	↓	↓	↓	-3,2
ALTF00301P - II G	63,0	↓	↓	↔	3,7	55,8	↑	↑	↑	11,0
ALTF00301P - II H	64,8	↔	↓	↑	1,8	46,9	↓	↓	↓	-1,3
ALTF00301P - II I	51,2	↓	↓	↓	-7,0	40,4	↓	↓	↓	-3,1
ALTF00301P - II L	67,3	↔	↔	↑	4,8	51,7	↑	↔	↑	3,9
ALTN00301A - II A	63,2	↓	↓	↔	8,2	41,1	↓	↓	↓	1,1
ALTN00301A - II B	62,0	↓	↓	↓	4,5	43,8	↓	↓	↓	0,1
		55,8	56,7	51,9			39,7	39,6	37,7	
Professionale	43,0	↓	↓	↓	-5,4	38,3	↔	↓	↔	1,8
ALRI00301T - II E	43,0	↓	↓	↓	-7,0	38,3	↔	↓	↔	2,1

2.2.b Livelli di apprendimento degli studenti

2.2.b.1 Alunni collocati nei diversi livelli in italiano e in matematica

2.2.b.1 Alunni collocati nei diversi livelli in italiano e in matematica										
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Italiano					Matematica				
	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5
ALTD00301C - II C	2	5	2	4	5	3	8	2	1	4
ALTF00301P - II G	0	3	4	5	0	0	3	3	1	5
ALTF00301P - II H	1	8	3	4	8	5	9	5	3	2
ALTF00301P - II I	5	8	2	0	1	5	8	1	2	0
ALTF00301P - II L	0	4	8	12	4	2	6	9	7	4
ALTN00301A - II A	1	4	4	5	2	5	6	5	0	0
ALTN00301A - II B	4	1	2	5	3	4	4	5	2	0
	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5
ALIS003006	10,1	25,6	19,4	27,1	17,8	18,6	34,1	23,3	12,4	11,6
Piemonte	8,5	21,8	24,3	27,3	18,1	13,4	33,1	22,4	12,7	18,4
Nord ovest	6,8	16,2	24,0	29,9	23,1	10,1	27,3	20,6	13,5	28,5
Italia	15,7	23,3	23,0	22,8	15,1	18,6	30,5	18,6	11,0	21,3

2.2.b.1 Alunni collocati nei diversi livelli in italiano e in matematica										
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Italiano					Matematica				
	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5
ALRI00301T - II E	5	3	3	0	1	1	3	5	1	2
	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5
ALIS003006	41,7	25,0	25,0	0,0	8,3	8,3	25,0	41,7	8,3	16,7
Piemonte	12,7	23,9	14,8	17,8	30,7	13,3	24,3	23,1	19,0	20,3
Nord ovest	12,8	18,9	16,1	18,3	34,0	13,3	23,1	25,6	17,5	20,5
Italia	19,6	25,9	17,0	16,0	21,5	20,1	26,2	22,2	14,3	17,2

2.2.c Variabilità dei risultati fra le classi

2.2.c.1 Varianza interna alle classi e fra le classi

2.2.c.1 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola secondaria di II grado - Classi seconde Tecnico				
Indirizzo/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
ALIS003006 - Tecnico	12,3	87,7	17,7	82,3
- Benchmark*				
Nord ovest	9,3	90,7	16,8	83,2
ITALIA	12,2	87,8	10,4	89,6

Sezione di valutazione

Domande Guida
Quali risultati raggiunge la scuola nelle prove standardizzate nazionali di italiano e matematica?
La scuola riesce ad assicurare esiti uniformi tra le varie classi? Il livello raggiunto dagli studenti nelle prove INVALSI e' ritenuto affidabile - conoscendo l'andamento abituale delle classi - oppure c'e' il sospetto di comportamenti opportunistici (cheating)?
Le disparità a livello di risultati tra gli alunni meno dotati e quelli più dotati sono in aumento o in regressione nel corso della loro permanenza a scuola?
Queste disparità sono concentrate in alcune sedi, indirizzi o sezioni?

Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)	Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)
1. Esiti uniformi ed adeguati nel polo tecnico	1. Prova di italiano del professionale sotto la media 2. Prova di italiano nel tecnico indirizzo elettronico sotto la media 3. Debole esercizio su prove standardizzate

Rubrica di Valutazione	
Criterio di qualità: La scuola assicura l'acquisizione dei livelli essenziali di competenze (misurate con le prove standardizzate nazionali) per tutti gli studenti.	Situazione della scuola
Il punteggio di italiano e/o matematica della scuola alle prove INVALSI e' inferiore rispetto a quello di scuole con background socio-economico e culturale simile. I punteggi delle diverse classi in italiano e/o matematica sono molto distanti e la varianza tra classi in italiano e/o matematica e' decisamente superiore a quella media. La quota di studenti collocata nei livelli 1 e 2 in italiano e in matematica e' notevolmente superiore alla media nazionale.	1 - Molto critica
	2 -
Il punteggio di italiano e matematica della scuola alle prove INVALSI e' in linea con quello di scuole con background socio-economico e culturale simile. La varianza tra classi in italiano e in matematica e' uguale o di poco superiore a quella media, i punteggi delle classi non si discostano molto dalla media della scuola, anche se ci sono casi di singole classi in italiano e matematica che si discostano in negativo. La quota di studenti collocata nei livelli 1 e 2 in italiano e in matematica e' in linea con la media nazionale.	3 - Con qualche criticità
	4 -

<p>Il punteggio di italiano e matematica della scuola alle prove INVALSI e' superiore a quello di scuole con background socio-economico e culturale simile. La varianza tra classi in italiano e matematica e' in linea o di poco inferiore a quella media, i punteggi delle classi non si discostano dalla media della scuola oppure in alcune classi si discostano in positivo. La quota di studenti collocata nei livelli 1 e 2 in italiano e in matematica e' inferiore alla media nazionale.</p>		5 - Positiva
		6 -
<p>Il punteggio di italiano e matematica della scuola alle prove INVALSI e' superiore a quello di scuole con background socio-economico e culturale simile ed e' superiore alla media nazionale. La varianza tra classi in italiano e matematica e' inferiore a quella media. I punteggi delle diverse classi in italiano e matematica non si discostano dalla media della scuola. La quota di studenti collocata nei livelli 1 e 2 in italiano e in matematica e' decisamente inferiore alla media nazionale.</p>		7 - Eccellente

Motivazione del giudizio assegnato


Il percorso promosso dalla scuola assicura esiti in linea con la diffomità dell'utenza presente nei diversi plessi dell'istituto. Mostrano infatti livelli di competenza inferiori la classe seconda del professionale e una delle classi seconde dell'elettronico. Si registra la necessità di sistematizzare prove comuni durante l'anno.

2.3 Competenze chiave e di cittadinanza

Sezione di valutazione

Domande Guida
La scuola valuta le competenze di cittadinanza degli studenti (es. il rispetto delle regole, lo sviluppo del senso di legalità e di un'etica della responsabilità, la collaborazione e lo spirito di gruppo)?
La scuola adotta criteri di valutazione comuni per l'assegnazione del voto di comportamento?
La scuola valuta le competenze chiave degli studenti come l'autonomia di iniziativa e la capacità di orientarsi? In che modo la scuola valuta queste competenze (osservazione del comportamento, individuazione di indicatori, questionari, ecc.) ?
Qual è il livello delle competenze chiave e di cittadinanza raggiunto dagli studenti nel loro percorso scolastico? Ci sono differenze tra classi, sezioni, plessi, indirizzi o ordini di scuola?

Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)	Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)
1. Presenza di crediti formativi 2. Progetti di alternanza scuola / lavoro 3. Attività di stage 4. Progetti di apertura sul territorio 5. Coinvolgimento del consiglio di istituto	1. Necessità di rinforzo dell'uniformità tra plessi 2. Necessità di stabilire criteri di valutazione comuni per assegnare il voto di comportamento (tra plessi) 3. Assenti griglie di osservazione e valutazione delle competenze chiave

Rubrica di Valutazione	
Criterio di qualità: La scuola assicura l'acquisizione delle competenze chiave e di cittadinanza degli studenti.	Situazione della scuola
Il livello delle competenze chiave e di cittadinanza raggiunto dagli studenti non è soddisfacente; nella maggior parte delle classi le competenze sociali e civiche sono scarsamente sviluppate (collaborazione tra pari, responsabilità e rispetto delle regole). La maggior parte degli studenti non raggiunge una adeguata autonomia nell'organizzazione dello studio e nell'autoregolazione dell'apprendimento. La scuola non adotta modalità comuni per la valutazione delle competenze chiave e di cittadinanza degli studenti.	1 - Molto critica
	2 -
Il livello delle competenze chiave e di cittadinanza raggiunto dagli studenti è accettabile; sono presenti alcune situazioni (classi, plessi, ecc.) nelle quali le competenze sociali e civiche sono scarsamente sviluppate (collaborazione tra pari, responsabilità e rispetto delle regole). In generale gli studenti raggiungono una sufficiente autonomia nell'organizzazione dello studio e nell'autoregolazione dell'apprendimento, ma alcuni studenti non raggiungono una adeguata autonomia. La scuola adotta criteri comuni per la valutazione del comportamento, ma non utilizza strumenti per valutare il raggiungimento delle competenze chiave e di cittadinanza degli studenti.	 3 - Con qualche criticità
	4 -
Il livello delle competenze chiave e di cittadinanza raggiunto dagli studenti è buono; le competenze sociali e civiche sono adeguatamente sviluppate (collaborazione tra pari, responsabilità e rispetto delle regole). La maggior parte degli studenti raggiunge una adeguata autonomia nell'organizzazione dello studio e nell'autoregolazione dell'apprendimento. Non sono presenti concentrazioni anomale di comportamenti problematici in specifiche sezioni, plessi, indirizzi di scuola. La scuola adotta criteri comuni per la valutazione del comportamento e utilizza almeno uno strumento per valutare il raggiungimento delle competenze chiave e di cittadinanza degli studenti.	5 - Positiva
	6 -

<p>Il livello delle competenze chiave e di cittadinanza raggiunto dagli studenti e' elevato; in tutte le classi le competenze sociali e civiche sono adeguatamente sviluppate (collaborazione tra pari, responsabilita' e rispetto delle regole) e in alcune classi raggiungono un livello ottimale. La maggior parte degli studenti raggiunge una adeguata autonomia nell'organizzazione dello studio e nell'autoregolazione dell'apprendimento e una parte di essi raggiunge livelli eccellenti. Non sono presenti concentrazioni anomale di comportamenti problematici in specifiche sezioni, plessi, indirizzi di scuola. La scuola adotta criteri comuni per la valutazione del comportamento e utilizza piu' strumenti per valutare il raggiungimento delle competenze chiave e di cittadinanza degli studenti.</p>		7 - Eccellente
---	--	----------------

Motivazione del giudizio assegnato

Il livello delle competenze è accettabile nel suo insieme.
La scuola dovrà monitorare in modo sistematico l'uniformità di criteri usata nei vari plessi e registrare eventuali discrepanze per poi cercare di migliorare

2.4 Risultati a distanza

2.4.a Prosecuzione negli studi universitari

2.4.a.1 Studenti diplomati che si sono immatricolati all'Universita'

Studenti diplomati nell'a.s.2012-2013 che si sono immatricolati all'Universita' Anno scolastico 2013-2014	
	%
ALIS003006	42,2
ALESSANDRIA	59,7
PIEMONTE	53,4
ITALIA	50,5

2.4.b Successo negli studi universitari

2.4.b.1 Crediti conseguiti dai diplomati nel I e II anno di Università'

2.4.b.1 Diplomi nell'a.s. 2010/2011 entrati nel sistema universitario nell'a.a. 2011/2012, per macro area e per classi di Credito Formativo Universitario acquisito nel Primo Anno - Valori percentuali												
Macro Area	Sanitaria			Scientifica			Sociale			Umanistica		
	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)
ALIS003006	50,0	50,0	0,0	11,8	64,7	23,5	58,6	18,9	22,5	16,7	66,7	16,7
- Benchmark*												
ALESSANDRIA	80,0	16,8	3,2	35,6	27,7	36,7	56,6	27,3	16,0	44,2	31,5	24,3
PIEMONTE	75,8	17,4	6,7	39,4	29,9	30,7	55,4	26,1	18,4	49,0	26,7	24,3
Italia	65,0	24,1	10,9	35,7	32,8	31,5	46,9	27,6	25,4	53,3	24,3	22,4

2.4.b.1 Diplomi nell'a.s. 2010/2011 entrati nel sistema universitario nell'a.a. 2011/2012, per macro area e per classi di Credito Formativo Universitario acquisito nel Secondo Anno - Valori percentuali												
Macro Area	Sanitaria			Scientifica			Sociale			Umanistica		
	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)
ALIS003006	75,0	0,0	25,0	17,6	3,0	79,4	53,8	9,2	37,0	33,3	0,0	66,7
- Benchmark*												
ALESSANDRIA	79,7	10,8	9,4	36,6	12,0	51,4	49,1	14,6	36,3	45,9	7,0	47,2
PIEMONTE	71,9	15,3	12,7	43,2	14,5	42,3	55,9	14,2	30,0	51,2	13,6	35,3
Italia	61,9	15,9	22,2	37,8	16,5	45,6	44,4	16,4	39,2	51,7	14,4	33,9

2.4.c Successo negli studi secondari di II grado

2.4.c.2 Corrispondenza tra consiglio orientativo e scelta effettuata

2.4.c.2 Corrispondenza tra consiglio orientativo e scelta effettuata					
	Consigli Corrispondenti		Consigli non Corrispondenti		TOTALE
	N°	%	N°	%	
ALIS003006	145	84,3	27	15,7	172
ALESSANDRIA	2.003	69,6	875	30,4	2.878
PIEMONTE	22.834	70,2	9.707	29,8	32.541
ITALIA	346.225	70,4	145.616	29,6	491.841

2.4.c.3 Promossi al I anno che hanno seguito il consiglio orientativo

2.4.c.3 Promossi al I anno che hanno seguito il consiglio orientativo				
	Promossi che hanno seguito il Consiglio Orientativo		Promossi che non hanno seguito il Consiglio Orientativo	
	N°	%	N°	%
ALIS003006	124	85,5	15	55,6
- Benchmark*				
ALESSANDRIA	1.789	92,3	591	71,5
PIEMONTE	17.985	89,6	5.984	72,1
ITALIA	276.676	90,9	93.486	76,9

2.4.c.5 Distribuzione degli alunni iscritti al 1° anno per voto esame licenza media

2.4.c.5 Distribuzione degli alunni iscritti al 1° anno per voto esame licenza media Anno scolastico 2013/14													
		6	7	8	9	10	Lode	6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	Lode (%)
ALIS003006	istituto professionale	6	2	-	-	-	-	75,0	25,0	0,0	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*													
ALESSANDRIA		143	61	11	3	-	-	65,6	28,0	5,0	1,4	0,0	0,0
PIEMONTE		3.387	2.094	719	156	14	2	53,2	32,9	11,3	2,4	0,2	0,0
ITALIA		53.999	29.824	8.712	1.769	207	43	57,1	31,5	9,2	1,9	0,2	0,0

2.4.c.5 Distribuzione degli alunni iscritti al 1° anno per voto esame licenza media Anno scolastico 2013/14													
		6	7	8	9	10	Lode	6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	Lode (%)
ALIS003006	istituto tecnico	40	49	36	9	2	1	29,2	35,8	26,3	6,6	1,5	0,7
- Benchmark*													
ALESSANDRIA		362	372	199	94	16	6	34,5	35,5	19,0	9,0	1,5	0,6
PIEMONTE		3.338	3.920	2.565	996	172	38	30,3	35,5	23,3	9,0	1,6	0,3
ITALIA		46.980	57.344	35.729	14.538	2.539	736	29,8	36,3	22,6	9,2	1,6	0,5

2.4.d Inserimenti nel mondo del lavoro

2.4.d.1 Numero inserimenti nel mondo del lavoro

Dati comunicazioni Obbligatorie al III Trimestre 2014, rilevate a partire dal 1° agosto dell'anno di diploma.

Si considerano anche rapporti lavorativi di un giorno. Una stessa persona può aver avuto più contratti successivi nel tempo.

Tabella 1 - Diplomatici, per anno di diploma, che hanno iniziato un rapporto di lavoro successivamente al conseguimento del diploma									
	Anno diploma 2010			Anno diploma 2011			Anno diploma 2012		
	Totale diplomatici	Totale occupati		Totale diplomatici	Totale occupati		Totale diplomatici	Totale occupati	
	N°	N°	%	N°	N°	%	N°	N°	%
ALIS003006	94	50	53,2	105	56	53,3	123	72	58,5
- Benchmark*									
ALESSANDRIA	2.326	976	42,0	2.214	969	43,8	2.485	886	35,7
PIEMONTE	24.915	11.216	45,0	24.230	10.924	45,1	25.568	9.656	37,8
ITALIA	403.907	169.259	41,9	408.710	168.442	41,2	421.335	147.659	35,0

Tabella 2 - Tempo di attesa per il primo contratto.																		
	2010						2011						2012					
	%<=2	%3-6	%7-12	%12-24	%24-36	%>36	%<=2	%3-6	%7-12	%12-24	%24-36	%>36	%<=2	%3-6	%7-12	%12-24	%24-36	%>36
ALIS003006	8,0	16,0	22,0	32,0	22,0	0,0	23,2	23,2	21,4	10,7	21,4	0,0	25,0	23,6	19,4	23,6	8,3	0,0
- Benchmark*																		
ALESSANDRIA	15,5	21,5	23,6	23,9	15,6	0,0	16,0	21,9	25,2	20,4	16,5	0,0	17,4	25,1	23,3	26,1	8,2	0,0
PIEMONTE	13,3	23,5	25,4	24,3	13,5	0,0	15,0	24,5	25,8	19,9	14,9	0,0	14,3	24,6	26,4	27,4	7,3	0,0
ITALIA	13,4	20,6	27,2	25,0	13,8	0,0	13,8	21,8	28,0	21,1	15,3	0,0	13,9	21,4	28,5	28,2	8,1	0,0

Tabella 3 - Tipologia di contratto.															
	Anno diploma 2010					Anno diploma 2011					Anno diploma 2012				
	% T.Indet.	% T.Deter.	% Apprend.	% Collaboraz.	% Altro</th>	% T.Indet.	% T.Deter.	% Apprend.	% Collaboraz.	% Altro</th>	% T.Indet.	% T.Deter.	% Apprend.	% Collaboraz.	% Altro</th>
ALIS003006	3,2	29,8	2,4	16,1	48,4	5,4	29,7	2,7	33,3	28,8	1,9	55,8	0,0	22,7	19,5
- Benchmark*															
ALESSANDRIA	3,8	42,5	5,1	18,7	29,9	4,1	39,9	4,7	21,2	30,2	3,5	48,6	3,2	15,6	29,1
PIEMONTE	4,1	35,5	9,3	17,3	33,7	3,2	38,9	7,7	16,4	33,7	2,8	41,8	7,1	15,8	32,6
ITALIA	6,9	42,3	11,6	13,0	26,3	6,4	44,6	10,6	12,6	25,8	6,0	49,3	8,8	12,6	23,4

Tabella 4 - Settore di attività economica									
	Anno diploma 2010			Anno diploma 2011			Anno diploma 2012		
	% Agricoltura	% Industria/Cost. ruz.	% Servizi	% Agricoltura	% Industria/Cost. ruz.	% Servizi	% Agricoltura	% Industria/Cost. ruz.	% Servizi
ALIS003006	3,2	21,8	75,0	9,9	25,2	64,9	21,4	21,4	57,1
- Benchmark*									
ALESSANDRIA	5,8	20,5	73,8	6,9	19,1	74,0	11,6	16,3	72,1
PIEMONTE	3,2	15,5	81,3	3,6	15,0	81,4	4,6	15,9	79,5
ITALIA	5,1	13,0	81,9	5,8	12,7	81,5	6,5	12,9	80,6

Istituto: ALIS003006 - Tabella 5 - Qualifica Professionale								
Anno diploma: 2010								
	% Professioni qualificate nelle attività commerciali e nei servizi	% Impiegati	% Professioni non qualificate	% Professioni tecniche	% Artigiani, operai specializzati e agricoltori	% Conduttori di impianti e operai semiqualeficati addetti a macchinari fissi e mobili	% Professioni intellettuali, scientifiche e di elevata specializzazione	% Legislatori, dirigenti e imprenditori
ALIS003006	36,3	13,7	7,3	5,6	8,9	2,4	25,8	0,0
- Benchmark*								
ALESSANDRI A	47,6	13,6	13,1	10,3	7,0	3,3	4,9	0,2
PIEMONTE	42,6	15,3	10,3	12,4	7,1	3,7	8,5	0,2
ITALIA	48,2	13,9	13,5	8,6	7,0	2,9	5,8	0,1


Istituto: ALIS003006 - Tabella 5 - Qualifica Professionale								
Anno diploma: 2011								
	% Professioni qualificate nelle attività commerciali e nei servizi	% Impiegati	% Professioni non qualificate	% Professioni tecniche	% Artigiani, operai specializzati e agricoltori	% Conduttori di impianti e operai semiqualeficati addetti a macchinari fissi e mobili	% Professioni intellettuali, scientifiche e di elevata specializzazione	% Legislatori, dirigenti e imprenditori
ALIS003006	36,9	18,0	18,0	9,9	13,5	2,7	0,9	0,0
- Benchmark*								
ALESSANDRI A	46,9	13,2	15,9	9,5	8,1	3,4	2,7	0,2
PIEMONTE	44,2	14,7	11,4	11,0	7,1	3,8	7,6	0,1
ITALIA	49,0	13,5	14,5	7,7	6,8	2,8	5,6	0,1

Istituto: ALIS003006 - Tabella 5 - Qualifica Professionale								
Anno diploma: 2012								
	% Professioni qualificate nelle attività commerciali e nei servizi	% Impiegati	% Professioni non qualificate	% Professioni tecniche	% Artigiani, operai specializzati e agricoltori	% Conduttori di impianti e operai semiqualeficati addetti a macchinari fissi e mobili	% Professioni intellettuali, scientifiche e di elevata specializzazione	% Legislatori, dirigenti e imprenditori
ALIS003006	35,7	16,9	24,7	8,4	8,4	5,8	0,0	0,0
- Benchmark*								
ALESSANDRI A	43,0	13,0	20,0	8,4	8,2	4,2	3,3	0,0
PIEMONTE	43,1	14,9	13,6	9,8	8,0	4,1	6,6	0,0
ITALIA	48,9	12,7	15,5	7,1	7,2	2,9	5,7	0,1

Sezione di valutazione

Domande Guida
Per la scuola primaria - Quali sono gli esiti degli studenti usciti dalla scuola primaria al termine del primo anno di scuola secondaria di I grado? [Nel caso in cui la grande maggioranza degli studenti della primaria si iscriva nella secondaria del medesimo Istituto Comprensivo si puo' utilizzare l'indicatore 2.1.a sugli Esiti degli scrutini]
Per la scuola secondaria di I grado - Quali sono i risultati dei propri studenti nel percorso scolastico successivo? In che misura il consiglio orientativo e' seguito? In che misura il consiglio orientativo e' efficace?
Per la scuola secondaria di II grado - Qual e' la riuscita dei propri studenti nei successivi percorsi di studio? Quanti studenti iscritti all'universita' non hanno conseguito crediti? Coloro che hanno conseguito crediti universitari ne hanno conseguiti in misura adeguata (tenendo conto che andrebbero conseguiti in media 60 crediti per ciascun anno di corso)?
Per la scuola secondaria di II grado - Qual e' la riuscita dei propri studenti nel mondo del lavoro? (La scuola potrebbe considerare, se in possesso dei relativi dati, la quota di ex studenti occupati dopo 3 o 5 anni dal diploma, la coerenza tra il titolo di studio conseguito e il settore lavorativo, o ancora esaminare quanti studenti hanno trovato un impiego nella regione di appartenenza e quanti al di fuori di essa).

Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)	Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)
1. Occupazione degli studenti in linea con lo Stato 2. E' in crescita l'occupazione nel ramo industriale e delle costruzioni 3. In calo l'occupazione nei servizi	1. Da monitorare in modo più capillare e sistematico gli anni successivi al diploma 2. Da monitorare le discrepanze tra consiglio orientativo e scuola scelta 3. Da valutarsi efficacia indirizzo intrapreso

Rubrica di Valutazione	
Critero di qualità: La scuola favorisce il successo degli studenti nei successivi percorsi di studio e di lavoro.	Situazione della scuola
Per le scuole del I ciclo - La scuola non monitora i risultati a distanza degli studenti oppure i risultati degli studenti nel successivo percorso di studio non sono soddisfacenti: una quota consistente di studenti o specifiche tipologie di studenti incontra difficoltà di apprendimento (non sono ammessi alla classe successiva, hanno debiti formativi o cambiano l'indirizzo di studio) e/o abbandona gli studi nel percorso successivo. Per le scuole del II ciclo - La scuola non monitora i risultati degli studenti nei successivi percorsi di studio e di avviamento al mondo del lavoro (stage, formazione non universitaria, ecc.) e il loro inserimento nel mercato del lavoro. Il numero di immatricolati all'università è inferiore a quello medio provinciale e regionale. I risultati raggiunti dagli studenti immatricolati all'università sono molto bassi (la mediana dei crediti conseguiti all'università dai diplomati dopo 1 e 2 anni è inferiore a 20 su 60).	1 - Molto critica
	2 -
Per le scuole del I ciclo - I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio sono sufficienti: diversi studenti incontrano difficoltà di apprendimento (non sono ammessi alla classe successiva, hanno debiti formativi o cambiano l'indirizzo di studio) e/o abbandonano gli studi nel percorso successivo. Per le scuole del II ciclo - La scuola non raccoglie in modo sistematico informazioni sui risultati degli studenti nei successivi percorsi di studio e di avviamento al mondo del lavoro (stage, formazione non universitaria, ecc.) e il loro inserimento nel mercato del lavoro. Il numero di immatricolati all'università è nella media o di poco inferiore alla media provinciale e regionale. I risultati raggiunti dagli studenti immatricolati all'università sono mediocri (la mediana dei crediti conseguiti dai diplomati dopo 1 e 2 anni di università è compresa tra 20 e 30 su 60).	 3 - Con qualche criticità
	4 -
Per le scuole del I ciclo - I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio sono buoni: pochi studenti incontrano difficoltà di apprendimento (non sono ammessi alla classe successiva, hanno debiti formativi o cambiano l'indirizzo di studio) e il numero di abbandoni nel percorso di studi successivo è molto contenuto. Per le scuole del II ciclo - La scuola monitora in maniera sistematica i risultati degli studenti nei successivi percorsi di studio e di avviamento al mondo del lavoro (stage, formazione non universitaria, ecc.) e il loro inserimento nel mercato del lavoro. Il numero di immatricolati all'università è superiore alla media provinciale e regionale. I risultati raggiunti dagli studenti immatricolati all'università sono buoni (la mediana dei crediti conseguiti dai diplomati dopo 1 e 2 di università anni è almeno 30 su 60).	5 - Positiva
	6 -

Per le scuole del I ciclo - I risultati degli studenti nel percorso successivo di studio sono molto positivi: in rari casi gli studenti incontrano difficoltà di apprendimento (non sono ammessi alla classe successiva, hanno debiti formativi o cambiano l'indirizzo di studio) e non ci sono episodi di abbandono degli studi nel percorso successivo. Per le scuole del II ciclo - La scuola monitora in maniera sistematica i risultati degli studenti nei successivi percorsi di studio e di avviamento al mondo del lavoro (stage, formazione non universitaria, ecc.) e il loro inserimento nel mercato del lavoro. Il numero di immatricolati all'università è superiore alla media provinciale e regionale. I risultati raggiunti dagli studenti immatricolati all'università sono molto positivi (la mediana dei crediti conseguiti dai diplomati dopo 1 e 2 anni di università è superiore a 40 su 60).

7 - Eccellente

Motivazione del giudizio assegnato

La scuola si sta avviando a raccogliere in modo sistematico informazioni sui risultati degli studenti e sul loro inserimento nel mondo del lavoro. Si sta rivedendo tutto il progetto orientamento sia in entrata che in uscita

3A Processi - Pratiche educative e didattiche

3A.1 Curricolo, progettazione e valutazione

Subarea: Curricolo e offerta formativa

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Presenza degli aspetti relativi all'elaborazione del curricolo-PROFESSIONALE

Presenza degli aspetti relativi all'elaborazione del curricolo-PROFESSIONALE				
		Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
Validi	Basso grado di presenza	20	20,3	25,3
	Medio - basso grado di presenza	40	14,1	8,4
	Medio - alto grado di presenza	20	15,6	24,4
	Alto grado di presenza	20	50	41,9
Situazione della scuola: ALIS003006	Alto grado di presenza			

3.1.a.1 Presenza degli aspetti relativi all'elaborazione del curricolo-TECNICO

Presenza degli aspetti relativi all'elaborazione del curricolo-TECNICO				
		Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
Validi	Basso grado di presenza	10	19,4	25,6
	Medio - basso grado di presenza	10	8,7	6,8
	Medio - alto grado di presenza	30	31,1	27,4
	Alto grado di presenza	50	40,8	40,3
Situazione della scuola: ALIS003006	Alto grado di presenza			

3.1.a.2 Aspetti del curriculum presenti-PROFESSIONALE

Istituto:ALIS003006 - Aspetti del curriculum presenti-PROFESSIONALE				
opzione	Situazione della scuola: ALIS003006	Riferimento Provinciale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti)	Riferimento Regionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti)	Riferimento Nazionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti)
Curricolo di scuola per italiano	Si	60	70,3	69,9
Curricolo di scuola per matematica	Si	80	70,3	68,3
Curricolo di scuola per la lingua inglese	Si	80	68,8	67,2
Curricolo di scuola per scienze	Si	40	62,5	64,8
Curricolo di scuola per altre discipline	Si	40	73,4	66,1
Curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	Si	20	50	52,4
Profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	Si	80	75	72,8
Quota del monte ore annuale per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	No	20	51,6	37,8
Altro	No	0	12,5	13,2

3.1.a.2 Aspetti del curriculum presenti-TECNICO

Istituto:ALIS003006 - Aspetti del curriculum presenti-TECNICO				
opzione	Situazione della scuola: ALIS003006	Riferimento Provinciale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti)	Riferimento Regionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti)	Riferimento Nazionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti)
Curricolo di scuola per italiano	Si	90	73,8	71,4
Curricolo di scuola per matematica	Si	90	75,7	70,6
Curricolo di scuola per la lingua inglese	Si	90	77,7	70,6
Curricolo di scuola per scienze	Si	80	73,8	68
Curricolo di scuola per altre discipline	Si	80	75,7	67,4
Curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	Si	40	41,7	49,6
Profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	Si	80	69,9	72
Quota del monte ore annuale per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	No	40	32	26
Altro	No	10	9,7	12

Domande Guida

A partire dai documenti ministeriali di riferimento, in che modo il curriculum di istituto risponde ai bisogni formativi degli studenti e alle attese educative e formative del contesto locale?

La scuola ha individuato quali traguardi di competenza gli studenti nei diversi anni dovrebbero acquisire? Vengono individuate anche le competenze trasversali (es. educazione alla cittadinanza, competenze sociali e civiche)?

Gli insegnanti utilizzano il curriculum definito dalla scuola come strumento di lavoro per la loro attività?

Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono progettate in raccordo con il curriculum di istituto?

Vengono individuati in modo chiaro gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere attraverso i progetti di ampliamento dell'offerta formativa?

Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)	Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)
<ul style="list-style-type: none"> - Il Curricolo di istituto è flessibile ed aggiornato alle esigenze del contesto - Avvio all'utilizzo del Curricolo nei piani di lavoro - Coerenza tra Offerta Formativa e Curricolo - POF aggiornato nella scelta dei Progetti 	<ul style="list-style-type: none"> - Poco sistematico il monitoraggio dei traguardi delle competenze degli anni in corso e delle competenze trasversali - Non rendicontato in modo sistematico il POF in itinere

Subarea: Progettazione didattica

3.1.c Progettazione didattica

3.1.c.1 Presenza degli aspetti relativi alla progettazione didattica -PROFESSIONALE

Presenza degli aspetti relativi alla progettazione didattica -PROFESSIONALE				
		Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
Validi	Basso grado di presenza	0	4,7	5,2
	Medio - basso grado di presenza	20	9,4	21,9
	Medio - alto grado di presenza	40	35,9	35,3
	Alto grado di presenza	40	50	37,6
Situazione della scuola: ALIS003006		Alto grado di presenza		

3.1.c.1 Presenza degli aspetti relativi alla progettazione didattica -TECNICO

Presenza degli aspetti relativi alla progettazione didattica -TECNICO				
		Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
Validi	Basso grado di presenza	0	6,8	4,7
	Medio - basso grado di presenza	10	15,5	21,2
	Medio - alto grado di presenza	50	34	37,9
	Alto grado di presenza	40	43,7	36,3
Situazione della scuola: ALIS003006		Alto grado di presenza		

3.1.c.2 Aspetti del curricolo sulla progettazione didattica presenti-PROFESSIONALE

Istituto:ALIS003006 - Aspetti del curricolo sulla progettazione didattica presenti-PROFESSIONALE				
opzione	Situazione della scuola: ALIS003006	Riferimento Provinciale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti)	Riferimento Regionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti)	Riferimento Nazionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti)
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	Si	80	89,1	83,7
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di studenti	Si	80	84,4	72,9
Programmazione per classi parallele	Si	60	84,4	63,8
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	Si	100	96,9	92,9
Programmazione in continuita' verticale	Si	40	42,2	45,2
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	Si	100	90,6	88,7
Progettazione di moduli o unita' didattiche per il recupero delle competenze	Si	80	65,6	62,3
Progettazione di moduli o unita' didattiche per il potenziamento delle competenze	Si	80	56,3	48,4
Altro	No	0	6,3	9

3.1.c.2 Aspetti del curricolo sulla progettazione didattica presenti-TECNICO

Istituto:ALIS003006 - Aspetti del curricolo sulla progettazione didattica presenti-TECNICO				
opzione	Situazione della scuola: ALIS003006	Riferimento Provinciale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti)	Riferimento Regionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti)	Riferimento Nazionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti)
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	Si	90	87,4	85,3
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di studenti	Si	90	74,8	71,7
Programmazione per classi parallele	Si	70	76,7	65,2
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	Si	100	96,1	94,6
Programmazione in continuita' verticale	Si	50	47,6	45,8
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	Si	100	90,3	89,5
Progettazione di moduli o unita' didattiche per il recupero delle competenze	Si	60	55,3	58,9
Progettazione di moduli o unita' didattiche per il potenziamento delle competenze	Si	60	51,5	48,8
Altro	No	0	5,8	8,3

Domande Guida

Nella scuola vi sono strutture di riferimento (es. dipartimenti) per la progettazione didattica?

I docenti effettuano una programmazione periodica comune per ambiti disciplinari e/o classi parallele? Per quali discipline? Per quali ordini/indirizzi di scuola?

In che modo avviene l'analisi delle scelte adottate e la revisione della progettazione?

Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)	Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)
<ul style="list-style-type: none"> - Presenza dei dipartimenti disciplinari - Programmazione degli obiettivi generali in comune - Progettazione annuale revisionata ad inizio anno ed alla fine 	<ul style="list-style-type: none"> - Sporadici incontri di dipartimento - Occasionale programmazione di prove comuni per ambiti periodiche - Sommaria revisione finale del Piano di Lavoro

Subarea: Valutazione degli studenti

3.1.d Presenza di prove strutturate per classi parallele

3.1.d.1 Prove strutturate in entrata-PROFESSIONALE

Prove strutturate in entrata-PROFESSIONALE				
		Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
Validi	Nessuna prova	40	31,3	35,2
	Prove svolte in 1 o 2 discipline	0	17,2	15
	Prove svolte in 3 o più discipline	60	51,6	49,9
Situazione della scuola: ALIS003006		Prove svolte in 3 o più discipline		

3.1.d.1 Prove strutturate in entrata-TECNICO

Prove strutturate in entrata-TECNICO				
		Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
Validi	Nessuna prova	30	28,2	28,2
	Prove svolte in 1 o 2 discipline	0	22,3	15,6
	Prove svolte in 3 o più discipline	70	49,5	56,2
Situazione della scuola: ALIS003006		Prove svolte in 3 o più discipline		

3.1.d.2 Prove strutturate intermedie-PROFESSIONALE

Prove strutturate intermedie-PROFESSIONALE				
		Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
Validi	Nessuna prova	80	54,7	70,9
	Prove svolte in 1 o 2 discipline	0	7,8	9
	Prove svolte in 3 o più discipline	20	37,5	20,1
Situazione della scuola: ALIS003006		Nessuna prova		

3.1.d.2 Prove strutturate intermedie-TECNICO

Prove strutturate intermedie-TECNICO				
		Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
Validi	Nessuna prova	70	52,4	67,6
	Prove svolte in 1 o 2 discipline	0	14,6	12,7
	Prove svolte in 3 o più discipline	30	33	19,7
Situazione della scuola: ALIS003006		Nessuna prova		

3.1.d.3 Prove strutturate finali-PROFESSIONALE

Prove strutturate finali-PROFESSIONALE				
		Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
Validi	Nessuna prova	60	65,6	66,5
	Prove svolte in 1 o 2 discipline	0	3,1	9,5
	Prove svolte in 3 o più discipline	40	31,3	24
Situazione della scuola: ALIS003006		Nessuna prova		

3.1.d.3 Prove strutturate finali-TECNICO

Prove strutturate finali-TECNICO				
		Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
Validi	Nessuna prova	40	59,2	62,6
	Prove svolte in 1 o 2 discipline	10	15,5	13,8
	Prove svolte in 3 o più discipline	50	25,2	23,6
Situazione della scuola: ALIS003006		Nessuna prova		

Domande Guida

Quali aspetti del curriculum sono valutati?

Gli insegnanti utilizzano criteri comuni di valutazione per i diversi ambiti/discipline? In quali discipline, indirizzi o ordini di scuola e' piu' frequente l'uso di criteri comuni di valutazione e in quali invece vengono meno utilizzati?


La scuola utilizza prove strutturate per classi parallele costruite dagli insegnanti? Per quali discipline? Per quali classi? Sono adottati criteri comuni per la correzione delle prove?

Nella scuola vengono utilizzati strumenti quali prove di valutazione autentiche o rubriche di valutazione? Quanto e' diffuso il loro utilizzo?

La scuola progetta e realizza interventi didattici specifici a seguito della valutazione degli studenti?

Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)	Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)
<ul style="list-style-type: none"> - Prove in ingresso comuni - Presenza di criteri di valutazione comuni nell'Istituto - Corsi di recupero e sportello attivati 	<ul style="list-style-type: none"> - Assenti prove comuni in itinere - Assenti prove comuni finali - Da valutare in modo sistematico l'efficacia dei criteri di valutazione in uso

Rubrica di valutazione e Motivazione del giudizio assegnato

Rubrica di Valutazione	
Criterio di qualità: La scuola propone un curriculum aderente alle esigenze del contesto, progetta attività didattiche coerenti con il curriculum, valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.	Situazione della scuola
La scuola non ha elaborato un proprio curriculum, oppure si è limitata a riportare nel POF i criteri presenti nei documenti ministeriali di riferimento senza rielaborarli. Non sono stati definiti profili di competenze che gli studenti dovrebbero acquisire nelle varie discipline. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa non sono presenti, oppure sono presenti ma non sono coerenti con il progetto formativo di scuola e gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere non sono definiti in modo chiaro. Non sono definiti obiettivi di apprendimento comuni per classi parallele o per ambiti disciplinari. Non sono utilizzati criteri di valutazione e strumenti di valutazione comuni, oppure i criteri di valutazione e gli strumenti di valutazione comuni sono utilizzati solo da pochi insegnanti o per poche discipline.	1 - Molto critica
	2 -
La scuola ha definito alcuni aspetti del proprio curriculum, rimandando per gli altri aspetti a quanto previsto nei documenti ministeriali di riferimento. La definizione dei profili di competenza per le varie discipline e anni di corso è da sviluppare in modo più approfondito. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono per lo più coerenti con il progetto formativo di scuola. La definizione degli obiettivi e delle abilità/competenze da raggiungere deve essere migliorata. Ci sono referenti per la progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari, anche se il personale interno è coinvolto in misura limitata. La progettazione didattica periodica viene condivisa da un numero limitato di docenti. I docenti fanno riferimento a criteri di valutazione comuni definiti a livello di scuola, anche se solo in alcuni casi utilizzano prove standardizzate comuni per la valutazione. La progettazione di interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti non viene effettuata in maniera sistematica.	 3 - Con qualche criticità
	4 -
La scuola ha elaborato un proprio curriculum a partire dai documenti ministeriali di riferimento. Sono stati definiti i profili di competenze per le varie discipline e anni di corso. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo di scuola. Gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere con queste attività sono definiti in modo chiaro. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari cui partecipa un buon numero di insegnanti. La progettazione didattica periodica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari e coinvolge un buon numero di docenti di varie discipline e di più indirizzi e ordini di scuola. La scuola utilizza forme di certificazione delle competenze. I docenti utilizzano regolarmente alcuni strumenti comuni per la valutazione e hanno momenti di incontro per condividere i risultati della valutazione. La progettazione di interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti è una pratica frequente ma andrebbe migliorata.	5 - Positiva
	6 -

<p>La scuola ha elaborato un proprio curriculum a partire dai documenti ministeriali di riferimento, declinando le competenze disciplinari e trasversali per i diversi anni di corso, che gli insegnanti utilizzano come strumento di lavoro per la programmazione delle attività didattiche. Il curriculum si sviluppa a partire dalle caratteristiche del contesto e dei bisogni formativi della specifica utenza. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono bene integrate nel progetto educativo di istituto. Tutte le attività presentano una definizione molto chiara degli obiettivi e delle abilità/competenze da raggiungere. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari; i docenti sono coinvolti in maniera diffusa. Gli insegnanti condividono obiettivi di apprendimento specifici ed effettuano sistematicamente una progettazione didattica condivisa. La scuola utilizza forme di certificazione delle competenze. I docenti utilizzano criteri di valutazione comuni e usano strumenti diversificati per la valutazione degli studenti (prove strutturate, rubriche di valutazione, ecc.). L'utilizzo di prove strutturate comuni è sistematico e riguarda la maggior parte degli ambiti disciplinari e tutti gli indirizzi/ordini di scuola. I docenti regolarmente si incontrano per riflettere sui risultati degli studenti. C'è una forte relazione tra le attività di programmazione e quelle di valutazione degli studenti. I risultati della valutazione degli studenti sono usati in modo sistematico per ri-orientare la programmazione e progettare interventi didattici mirati.</p>	7 - Eccellente
---	----------------

Motivazione del giudizio assegnato

La scuola ha elaborato un proprio curriculum partendo dalla norma di riferimento. Sono stati elaborati i profili di competenza per discipline, per anno di corso, per indirizzi; da rivedere le competenze trasversali e le forme di certificazione delle competenze. Non sempre sono stati usati criteri comuni di valutazione sia del comportamento che degli apprendimenti. Da sistematizzare la progettazione di interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti e la sua condivisione

3A.2 Ambiente di apprendimento

Subarea: Dimensione organizzativa

3.2.a Durata delle lezioni

3.2.a.1 Modalita' orarie adottate per la durata delle lezioni-PROFESSIONALE

Modalita' orarie adottate per la durata delle lezioni-PROFESSIONALE				
		Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
Validi	Orario standard	0	50	53,8
	Orario ridotto	80	25	12,6
	Orario flessibile	20	25	33,6
Situazione della scuola: ALIS003006		Orario ridotto		

3.2.a.1 Modalita' orarie adottate per la durata delle lezioni-TECNICO

Modalita' orarie adottate per la durata delle lezioni-TECNICO				
		Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
Validi	Orario standard	0	44,7	50,6
	Orario ridotto	50	26,2	11,9
	Orario flessibile	50	29,1	37,5
Situazione della scuola: ALIS003006		Orario ridotto		

3.2.b Organizzazione oraria

3.2.b.1 Modalita' orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa-PROFESSIONALE

Istituto:ALIS003006 - Modalita' orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa-PROFESSIONALE				
opzione	Situazione della scuola: ALIS003006	Riferimento Provinciale (% di scuole che hanno indicato la modalità)	Riferimento Regionale (% di scuole che hanno indicato la modalità)	Riferimento Nazionale (% di scuole che hanno indicato la modalità)
In orario extra-curricolare	Si	100,0	90,6	89,1
In orario curricolare, nelle ore di lezione	No	0,0	34,4	36,5
In orario curricolare, facendo ore non di 60 min.	No	20,0	6,3	3,8
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	20,0	14,1	11,0
Sono attivita' non previste per questo a.s.	No	0,0	4,7	4,8

3.2.b.1 Modalita' orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa-TECNICO

Istituto:ALIS003006 - Modalita' orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa-TECNICO				
opzione	Situazione della scuola: ALIS003006	Riferimento Provinciale (% di scuole che hanno indicato la modalità)	Riferimento Regionale (% di scuole che hanno indicato la modalità)	Riferimento Nazionale (% di scuole che hanno indicato la modalità)
In orario extra-curricolare	Si	100,0	95,1	93,7
In orario curricolare, nelle ore di lezione	No	30,0	38,8	39,4
In orario curricolare, facendo ore non di 60 min.	No	10,0	4,9	3,1
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	30,0	12,6	8,7
Sono attivita' non previste per questo a.s.	No	0,0	1,9	2,6

3.2.b.2 Modalita' orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento-PROFESSIONALE

Istituto:ALIS003006 - Modalita' orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento-PROFESSIONALE				
opzione	Situazione della scuola: ALIS003006	Riferimento Provinciale (% di scuole che hanno indicato la modalità)	Riferimento Regionale (% di scuole che hanno indicato la modalità)	Riferimento Nazionale (% di scuole che hanno indicato la modalità)
In orario extra-curricolare	No	80	81,3	84,5
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Si	80	85,9	83,7
In orario curricolare, facendo ore non di 60 min.	No	0	7,8	5,2
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	20	9,4	7,7
Sono attivita' non previste per questo a.s.	No	0	0	0,5

3.2.b.2 Modalita' orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento-TECNICO

Istituto:ALIS003006 - Modalita' orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento-TECNICO				
opzione	Situazione della scuola: ALIS003006	Riferimento Provinciale (% di scuole che hanno indicato la modalità)	Riferimento Regionale (% di scuole che hanno indicato la modalità)	Riferimento Nazionale (% di scuole che hanno indicato la modalità)
In orario extra-curricolare	Si	90	94,2	91,4
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Si	90	84,5	83,4
In orario curricolare, facendo ore non di 60 min.	No	0	5,8	4,4
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	0	4,9	5,8
Sono attivita' non previste per questo a.s.	No	0	0	0,2

Domande Guida

In che modo la scuola cura gli spazi laboratoriali (individuazione di figure di coordinamento, aggiornamento dei materiali, ecc.)? Gli studenti hanno pari opportunità di fruire degli spazi laboratoriali (ci sono sedi, indirizzi o sezioni che vi accedono in misura minore)?

In che modo la scuola cura la presenza di supporti didattici nelle classi (biblioteca di classe, computer, materiali per le attività scientifiche, materiali per le attività espressive, ecc.)?

In che modo la scuola cura la gestione del tempo come risorsa per l'apprendimento? L'articolazione dell'orario scolastico è adeguata alle esigenze di apprendimento degli studenti? La durata delle lezioni risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti?

Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)	Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)
<ul style="list-style-type: none"> - La scuola è fornita di laboratori - L'utenza ne usufruisce alla pari - Cura ed aggiornamento dei supporti didattici - Settimana europea in conformità del territorio 	<ul style="list-style-type: none"> - Non in uso la Biblioteca del plesso Professionale - Non incrementati in modo adeguato in tutti i plessi computer - LIM e proiettori

Subarea: Dimensione metodologica

Domande Guida

La scuola promuove l'utilizzo di modalità didattiche innovative?

La scuola promuove la collaborazione tra docenti per la realizzazione di modalità didattiche innovative?

Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)	Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)
<ul style="list-style-type: none"> - Classi 2.0 sede ITIS - Interventi multidisciplinari in itinere - Didattica inclusiva - Cooperative learning 	<ul style="list-style-type: none"> - Poco incrementato l'uso quotidiano delle LIM e/o del Proiettore in classe

Subarea: Dimensione relazionale**3.2.d Episodi problematici****3.2.d.1 Azioni per contrastare episodi problematici - Atti Di Vandalismo**

Istituto:ALIS003006 % - Azioni per contrastare episodi problematici - Atti Di Vandalismo				
opzione	Situazione della scuola: ALIS003006 %	Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
Nessun episodio	n.d.	-	-	-
Nessun provvedimento	n.d.	-	-	-
Azioni interlocutorie	38	44,4	42,8	44,9
Azioni costruttive	13	23	29,2	29,3
Azioni sanzionatorie	50	40,6	43,6	44,2

3.2.d.1 Azioni per contrastare episodi problematici - Furti

Istituto:ALIS003006 % - Azioni per contrastare episodi problematici - Furti				
opzione	Situazione della scuola: ALIS003006 %	Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
Nessun episodio	n.d.	-	-	-
Nessun provvedimento	n.d.	-	-	-
Azioni interlocutorie	50	55	54,2	53,2
Azioni costruttive	13	37,3	41,7	41,2
Azioni sanzionatorie	38	29,6	35,4	40,1

3.2.d.1 Azioni per contrastare episodi problematici - Comportamenti Violenti

Istituto:ALIS003006 % - Azioni per contrastare episodi problematici - Comportamenti Violenti				
opzione	Situazione della scuola: ALIS003006 %	Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
Nessun episodio	n.d.	-	-	-
Nessun provvedimento	n.d.	-	-	-
Azioni interlocutorie	50	45,5	40,2	43,5
Azioni costruttive	13	28,5	29,8	27,9
Azioni sanzionatorie	38	33,7	36,3	36,6

3.2.d.1 Azioni per contrastare episodi problematici - Altre Attivita' Non Consentite

Istituto:ALIS003006 % - Azioni per contrastare episodi problematici - Altre Attivita' Non Consentite				
opzione	Situazione della scuola: ALIS003006 %	Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
Nessun episodio	n.d.	-	-	-
Nessun provvedimento	n.d.	-	-	-
Azioni interlocutorie	25	38,3	43,4	47,3
Azioni costruttive	25	28,6	28,7	27,2
Azioni sanzionatorie	50	37,9	39,7	38,4

3.2.d.2 Studenti sospesi per anno di corso

Istituto:ALIS003006 % - Studenti sospesi per anno di corso				
opzione	Situazione della scuola: ALIS003006 %	Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
Percentuale di studenti sospesi - 1° anno	3,6	4	4,7	4,2
Percentuale di studenti sospesi - 2° anno	1,46	4	3,7	3,4
Percentuale di studenti sospesi - 3° anno	0,54	3,8	2,6	2,3
Percentuale di studenti sospesi - 4° anno	0	3,5	2,3	1,8
Percentuale di studenti sospesi - 5° anno	0	0,5	0,6	0,6

3.2.d.3 Studenti entrati alla seconda ora

Istituto:ALIS003006 % - Studenti entrati alla seconda ora				
opzione	Situazione della scuola: ALIS003006 %	Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
Ingressi alla seconda ora su 100 studenti	22,92	17	20,5	30,7

3.2.d.4 Ore di assenza degli studenti

3.2.d.4 Ore di assenza degli studenti 2013-2014		
	Indirizzo	IV anno di corso
ALIS003006	Istituto Professionale	220,6
ALESSANDRIA		107,3
PIEMONTE		107,9
ITALIA		171,3

3.2.d.4 Ore di assenza degli studenti 2013-2014					
	Indirizzo	I anno di corso	II anno di corso	III anno di corso	IV anno di corso
ALIS003006	Istituto Tecnico	93,9	91,8	86,0	89,0
ALESSANDRIA		81,0	84,5	78,7	85,0
PIEMONTE		86,7	84,7	92,3	96,4
ITALIA		110,8	106,9	110,6	116,2

Domande Guida


In che modo la scuola promuove la condivisione di regole di comportamento tra gli studenti?

In caso di comportamenti problematici da parte degli studenti quali azioni promuove la scuola? Queste azioni sono efficaci?

La scuola adotta strategie specifiche per la promozione delle competenze sociali (es. assegnazione di ruoli e responsabilità, attività di cura di spazi comuni, sviluppo del senso di legalità e di un'etica della responsabilità, collaborazione e lo spirito di gruppo, ecc.)? Queste attività coinvolgono gli studenti di tutte le sezioni, ordini di scuola, plessi o indirizzi di scuola?

Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)	Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)
<ul style="list-style-type: none"> - Promozione del regolamento di istituto - Informazione ai neo assunti - Azioni interlocutorie costruttive e sanzionatorie da parte della scuola - assegnazione ruoli a studenti di responsabilità - Progetti mirati alla educazione alla legalità e alla convivenza 	<ul style="list-style-type: none"> - Non sistematica condivisione e rispetto tra i plessi delle stesse regole di comportamento - non adeguata informazione ai supplenti nominati in corso d'anno - carenza di azioni costruttive a seguito di episodi problematici - non adeguata cura degli spazi comuni - non sistematica estensione dei progetti a tutti i plessi

Rubrica di valutazione e Motivazione del giudizio assegnato

Rubrica di Valutazione	
Criterio di qualità: La scuola offre un ambiente di apprendimento innovativo, curando gli aspetti organizzativi, metodologici e relazionali del lavoro d'aula.	Situazione della scuola
L'organizzazione di spazi e tempi non risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali non ci sono o sono usati solo da una minoranza di studenti. La scuola non incentiva l'uso di modalita' didattiche innovative, oppure queste vengono adottate in un numero esiguo di classi. Le regole di comportamento non sono definite. I conflitti non sono gestiti o sono gestiti ricorrendo a modalita' non efficaci.	1 - Molto critica
	2 -
L'organizzazione di spazi e tempi risponde solo parzialmente alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali sono usati, anche se in misura minore rispetto alle loro potenzialita'. La scuola incentiva l'utilizzo di modalita' didattiche innovative, anche se limitatamente ad alcuni aspetti o ad alcune discipline o anni di corso. Le regole di comportamento sono definite, ma sono condivise in modo disomogeneo nelle classi. I conflitti sono gestiti, anche se non sempre le modalita' adottate sono efficaci.	3 - Con qualche criticita'
	4 -
L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali sono usati da un buon numero di classi. La scuola incentiva l'utilizzo di modalita' didattiche innovative. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti. La scuola promuove le competenze trasversali attraverso la realizzazione di attivita' relazionali e sociali. Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. I conflitti con gli studenti sono gestiti in modo efficace.	 5 - Positiva
	6 -
L'organizzazione di spazi e tempi risponde in modo ottimale alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali sono usati con frequenza elevata in tutte le classi. La scuola promuove l'utilizzo di modalita' didattiche innovative. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti come attivita' ordinarie in classe. La scuola promuove le competenze trasversali attraverso la realizzazione di attivita' relazionali e sociali che vedono la partecipazione attiva degli studenti. Le regole di comportamento sono definite e condivise in tutte le classi. I conflitti con gli studenti sono gestiti in modo efficace, ricorrendo anche a modalita' che coinvolgono gli studenti nell'assunzione di responsabilita'.	7 - Eccellente

Motivazione del giudizio assegnato

L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali sono usati da un buon numero di classi. Gli studenti sono stimolati ed incentivati in generale ad utilizzare le nuove tecnologie. La scuola si avvia a promuovere in modo capillare le competenze trasversali con attività relazionali nel territorio. I conflitti tra studenti sono in generale gestiti in modo efficace.

3A.3 Inclusione e differenziazione

Subarea: Inclusione

3.3.a Attivita' di inclusione

3.3.a.1 Azioni attuate per l'inclusione

		Azioni attuate per l'inclusione		
		Riferimento Provinciale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti)	Riferimento Regionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti)	Riferimento Nazionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti)
Validi	Nessuna o una azione fra quelle indicate	12,5	15,9	22,2
	Due o tre azioni fra quelle indicate	81,3	60,2	63,9
	Quattro o cinque azioni fra quelle indicate	6,3	23,9	13,9
Situazione della scuola: ALIS003006		Due o tre azioni fra quelle indicate		

Domande Guida
La scuola realizza attivita' per favorire l'inclusione degli studenti con disabilita' nel gruppo dei pari? Queste attivita' riescono a favorire l'inclusione degli studenti con disabilita'?
Gli insegnanti curricolari e di sostegno utilizzano metodologie che favoriscono una didattica inclusiva? Questi interventi sono efficaci? Alla formulazione dei Piani Educativi Individualizzati partecipano anche gli insegnanti curricolari? Il raggiungimento degli obiettivi definiti nei Piani Educativi Individualizzati viene monitorato con regolarita'?
In che modo la scuola si prende cura degli altri studenti con bisogni educativi speciali? I Piani Didattici Personalizzati sono aggiornati con regolarita'?
La scuola realizza attivita' di accoglienza per gli studenti stranieri da poco in Italia? Questi interventi riescono a favorire l'inclusione degli studenti stranieri?
La scuola realizza percorsi di lingua italiana per gli studenti stranieri da poco in Italia? Questi interventi riescono a favorire il successo scolastico degli studenti stranieri?
La scuola realizza attivita' su temi interculturali e/o sulla valorizzazione delle diversita'? Qual e' la ricaduta di questi interventi sulla qualita' dei rapporti tra gli studenti?

Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)	Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)
<ul style="list-style-type: none"> - Attenzione ai BES - Presenza GLI - Sinergia con il territorio e gli enti locali e ASL - Attenzione agli H - PEI e PDP aggiornati - Corsi di alfabetizzazione per stranieri 	<ul style="list-style-type: none"> - Progetto intercultura da revisionare per aggiornamento

Subarea: Recupero e potenziamento

3.3.b Attivita' di recupero

3.3.b.1 Corsi di recupero organizzati dalle scuole

3.3.b.1 Corsi di recupero organizzati dalle scuole 2013-2014		
	Num.Tot.Corsi Attivi	Num.Tot.Ore Corsi
ALRI00301T	4	32
ALTD00301C	3	24
ALTF00301P	8	100
ALTN00301A	3	38
Totale Istituto	18	194
ALESSANDRIA	12,6	71,6
PIEMONTE	11,5	73,2
ITALIA	6,9	63,2

3.3.b.2 Progettazione di moduli per il recupero delle competenze-PROFESSIONALE

Istituto:ALIS003006 - Progettazione di moduli per il recupero delle competenze-PROFESSIONALE				
opzione	Situazione della scuola: ALIS003006	Riferimento Provinciale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti)	Riferimento Regionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti)	Riferimento Nazionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti)
Gruppi di livello all'interno delle classi	Si	40	64,1	59,8
Gruppi di livello per classi aperte	No	0	17,2	13,3
Sportello per il recupero	No	20	62,5	52,1
Corsi di recupero pomeridiani	No	60	71,9	68,5
Individuazione di docenti tutor	No	0	12,5	15,2
Giornate dedicate al recupero	Si	40	53,1	60,5
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	No	0	21,9	20,6
Altro	No	40	28,1	21

3.3.b.2 Progettazione di moduli per il recupero delle competenze-TECNICO

Istituto:ALIS003006 - Progettazione di moduli per il recupero delle competenze-TECNICO				
opzione	Situazione della scuola: ALIS003006	Riferimento Provinciale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti)	Riferimento Regionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti)	Riferimento Nazionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti)
Gruppi di livello all'interno delle classi	Si	30	58,3	57
Gruppi di livello per classi aperte	No	0	11,7	13
Sportello per il recupero	Si	60	60,2	59,1
Corsi di recupero pomeridiani	No	60	73,8	75,7
Individuazione di docenti tutor	No	0	18,4	16,7
Giornate dedicate al recupero	Si	40	42,7	57,8
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	No	10	36,9	23,3
Altro	No	20	28,2	22,6

3.3.c Attivita' di potenziamento

3.3.c.1 Progettazione di moduli per il potenziamento delle competenze-PROFESSIONALE

Istituto:ALIS003006 - Progettazione di moduli per il potenziamento delle competenze-PROFESSIONALE				
opzione	Situazione della scuola: ALIS003006	Riferimento Provinciale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti)	Riferimento Regionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti)	Riferimento Nazionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti)
Gruppi di livello all'interno delle classi	Si	40	42,2	38,8
Gruppi di livello per classi aperte	No	0	18,8	10,2
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	No	40	40,6	40,2
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	No	80	68,8	68,3
Giornate dedicate al recupero e al potenziamento	Si	20	37,5	38,1
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	Si	100	79,7	59,7
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	No	60	85,9	80,5
Altro	No	40	14,1	8,9

3.3.c.1 Progettazione di moduli per il potenziamento delle competenze-TECNICO

Istituto:ALIS003006 - Progettazione di moduli per il potenziamento delle competenze-TECNICO				
opzione	Situazione della scuola: ALIS003006	Riferimento Provinciale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti)	Riferimento Regionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti)	Riferimento Nazionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti)
Gruppi di livello all'interno delle classi	Si	40	37,9	38
Gruppi di livello per classi aperte	No	10	11,7	10,6
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	Si	70	58,3	49,3
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	Si	100	88,3	81,8
Giornate dedicate al recupero e al potenziamento	Si	40	35,9	40,3
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	No	90	76,7	64,3
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	Si	100	92,2	87,2
Altro	No	30	13,6	10,2

Domande Guida

Quali gruppi di studenti presentano maggiori difficoltà di apprendimento?

Quali interventi sono realizzati per rispondere alle difficoltà di apprendimento degli studenti?

Sono previste forme di monitoraggio e valutazione dei risultati raggiunti dagli studenti con maggiori difficoltà?

Gli interventi che la scuola realizza per supportare gli studenti con maggiori difficoltà sono efficaci?

In che modo la scuola favorisce il potenziamento degli studenti con particolari attitudini disciplinari?

Gli interventi di potenziamento realizzati sono efficaci?

Nel lavoro d'aula quali interventi individualizzati in funzione dei bisogni educativi degli studenti vengono utilizzati?


Quanto è diffuso l'utilizzo di questi interventi nelle varie classi della scuola?

Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)

Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)

<ul style="list-style-type: none">- Attivazione corsi di recupero ed attività di sportello- Verifica finale post intervento mirato- Unità didattica differenziata per livelli- Potenziamento delle competenze in L2 in matematica/scienze/chimica	<ul style="list-style-type: none">- Utenza del Professionale di basso livello- Occasionali interventi mirati nelle materie di indirizzo nei vari plessi
--	--

Rubrica di valutazione e Motivazione del giudizio assegnato

Rubrica di Valutazione	
Criterio di qualità: La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, valorizza le differenze culturali, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascun allievo attraverso percorsi di recupero e potenziamento.	Situazione della scuola
Le attività realizzate dalla scuola sono insufficienti a garantire l'inclusione degli studenti che hanno specifici bisogni formativi. La scuola non dedica sufficiente attenzione ai temi interculturali. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi degli studenti è assente o insufficiente, oppure singoli insegnanti realizzano percorsi differenziati in poche classi, senza forme di coordinamento delle attività a livello di scuola.	1 - Molto critica
	2 -
Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti che necessitano di inclusione sono sufficienti. La qualità degli interventi didattici per gli studenti che necessitano di inclusione è in generale accettabile, ma ci sono aspetti da migliorare. Gli obiettivi educativi per questi studenti sono scarsamente definiti e il loro raggiungimento non viene monitorato. La scuola dedica un'attenzione appena sufficiente ai temi interculturali. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi degli studenti è sufficientemente strutturata a livello di scuola, ma andrebbe migliorata. Gli obiettivi educativi sono poco specifici e non sono presenti forme di monitoraggio e valutazione per verificarne il raggiungimento. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono poco diffusi a livello di scuola.	3 - Con qualche criticità
	4 - 
Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti che necessitano di inclusione sono efficaci. In generale le attività didattiche sono di buona qualità, anche se ci sono aspetti che possono essere migliorati. Il raggiungimento degli obiettivi previsti per gli studenti che necessitano di inclusione sono costantemente monitorati. La scuola promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturale. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi degli studenti è piuttosto strutturata a livello di scuola. Gli obiettivi educativi sono definiti e sono presenti modalità di verifica degli esiti, anche se non in tutti i casi. Gli interventi realizzati sono efficaci per un buon numero di studenti destinatari delle azioni di differenziazione. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono piuttosto diffusi a livello di scuola.	5 - Positiva
	6 -
Nelle attività di inclusione sono attivamente coinvolti diversi soggetti (docenti curricolari, di sostegno, tutor, famiglie, enti locali, associazioni) compreso il gruppo dei pari. Le attività didattiche per gli studenti che necessitano di inclusione sono di buona qualità. Il raggiungimento degli obiettivi previsti per gli studenti che necessitano di inclusione sono costantemente monitorati e a seguito di ciò, se necessario, gli interventi vengono rimodulati. La scuola promuove efficacemente il rispetto delle diversità. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi degli studenti è ben strutturata a livello di scuola; le attività rivolte ai diversi gruppi di studenti raggiungono tutti i potenziali destinatari. Gli obiettivi educativi sono ben definiti e sono adottate modalità di verifica degli esiti. Gli interventi realizzati sono efficaci per la maggioranza degli studenti destinatari delle azioni di differenziazione. In tutta la scuola gli interventi individualizzati sono utilizzati in maniera sistematica nel lavoro d'aula.	7 - Eccellente

Motivazione del giudizio assegnato

La scuola effettua attività di inclusione per i disabili e per i BES, strutturate e monitorate in modo soddisfacente.
La scuola promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturale.
Da migliorare il monitoraggio in itinere e il conseguente, qualora necessario, rimodulo dell'intervento.
Da incrementare il lavoro individualizzato all'interno dell'aula.

3A.4 Continuita' e orientamento

Subarea: Continuita'

3.4.a Attivita' di continuita'

3.4.a.1 Azioni attuate per la continuita'

Istituto:ALIS003006 - Azioni attuate per la continuita'				
opzione	Situazione della scuola: ALIS003006	Riferimento Provinciale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti)	Riferimento Regionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti)	Riferimento Nazionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti)
Incontri tra insegnanti della secondaria di I grado e di II grado per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	Si	62,5	36,4	40,4
Incontri tra insegnanti della secondaria di I grado e di II grado per definire le competenze in uscita e in entrata	Si	25	20,5	20,5
Visita della scuola da parte degli studenti della secondaria di I grado	Si	93,8	98,3	98,5
Attivita' educative per studenti della secondaria di I grado con insegnanti della secondaria di II grado	Si	87,5	69,9	65,9
Attivita' educative comuni tra studenti della secondaria di I e II grado	No	62,5	34,7	41,5
Trasmissione dalla secondaria di I grado alla secondaria di II grado di fascicoli articolati sul percorso formativo dei singoli studenti	No	18,8	36,9	32,3
Altro	No	37,5	27,8	21,4

Domande Guida

Gli insegnanti di ordini di scuola diversi si incontrano per parlare della formazione delle classi?

Quali azioni realizza la scuola per garantire la continuita' educativa per gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro?

La scuola monitora i risultati degli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro?

Gli interventi realizzati per garantire la continuita' educativa sono efficaci?

Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)	Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)
<ul style="list-style-type: none"> - Incontri scambi informazioni tra docenti dei due ordini di scuola - laboratori per classe - Progetti di continuita' mirati per insegnanti con alunni in difficolta' - test di ingresso - efficacia degli interventi educativi realizzati 	<ul style="list-style-type: none"> - Da incrementare la visibilita' dell'isituto nei suoi tratti comuni e nelle sue differenziazioni

Subarea: Orientamento

3.4.b Attivita' di orientamento

3.4.b.1 Azioni attuate per l'orientamento

Istituto:ALIS003006 - Azioni attuate per l'orientamento				
opzione	Situazione della scuola: ALIS003006	Riferimento Provinciale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti)	Riferimento Regionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti)	Riferimento Nazionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti)
Percorsi di orientamento per la comprensione di se' e delle proprie inclinazioni	Si	50	45,5	48,3
Collaborazione con soggetti esterni per le attivita' di orientamento	No	68,8	63,1	61,2
Utilizzo di strumenti per l'orientamento	Si	50	44,9	41,4
Presentazione agli studenti dei diversi corsi di studio universitari e post diploma	Si	100	97,2	96,3
Monitoraggio degli studenti dopo l'uscita della scuola	No	50	36,4	28,4
Incontri individuali degli studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del corso di studi universitario o post diploma	Si	93,8	58,5	56
Attivita' di orientamento al territorio e alle realta' produttive e professionali	Si	100	84,1	82,4
Altro	No	43,8	23,9	19,9

Domande Guida

La scuola realizza percorsi di orientamento per la comprensione di se' e delle proprie inclinazioni? Quali classi sono coinvolte? Questi percorsi coinvolgono tutte le sezioni/plessi della scuola?

La scuola realizza attivita' di orientamento finalizzate alla scelta del percorso scolastico/universitario successivo? Queste attivita' coinvolgono le realta' scolastiche/universitarie significative del territorio?

La scuola realizza attivita' di orientamento al territorio e alle realta' produttive e professionali?

La scuola organizza incontri/attivita' rivolti alle famiglie sulla scelta del percorso scolastico/universitario successivo?

Le attivita' di orientamento coinvolgono tutte le sezioni/plessi della scuola?

La scuola monitora quanti studenti seguono il consiglio orientativo? I consigli orientativi della scuola sono seguiti da un elevato numero di famiglie e studenti?


Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)

- Presenza di progetti di orientamento classi 4 e 5 di tutti i plessi
- Progetti di alternanza scuola/lavoro
- Attivita' capillare sul territorio

Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)

- Poco sistematico il monitoraggio dei ragazzi in uscita in rapporto con il consiglio orientativo
- Poco adeguata la visibilita' dell'Istituto proporzionalmente alle attivita' effettivamente svolte

Rubrica di valutazione e Motivazione del giudizio assegnato

Rubrica di Valutazione	
Criterio di qualità: La scuola garantisce la continuità' dei percorsi scolastici e cura l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti.	Situazione della scuola
Le attività' di continuità' e/o di orientamento sono assenti o insufficienti, oppure singoli insegnanti realizzano attività' di continuità' e/o orientamento limitatamente ad alcune sezioni, senza forme di coordinamento a livello di scuola.	1 - Molto critica
	2 -
Le attività' di continuità' presentano un livello di strutturazione sufficiente anche se sono prevalentemente orientate alla formazione delle classi. Le attività' di orientamento coinvolgono almeno tutte le classi finali. La qualità' delle attività' proposte agli studenti e' in genere accettabile, anche se per lo più' limitate a presentare i diversi istituti scolastici/indirizzi di scuola superiore/corsi di studio universitari. La scuola non monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento.	3 - Con qualche criticità'
	4 -
Le attività' di continuità' sono ben strutturate. La collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi e' consolidata. La scuola realizza diverse attività' finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. Le attività' di orientamento sono ben strutturate e coinvolgono anche le famiglie. La scuola realizza percorsi finalizzati alla conoscenza di se' e delle proprie attitudini. Gli studenti dell'ultimo anno e le famiglie, oltre a partecipare alle presentazioni delle diverse scuole/indirizzi di studio universitario, sono coinvolti in attività' organizzate nelle scuole dell'ordine successivo o nelle università'. La scuola realizza attività' di orientamento alle realtà' produttive e professionali del territorio. La scuola monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento; un buon numero di famiglie e studenti segue il consiglio orientativo della scuola.	 5 - Positiva
	6 -
Le attività' di continuità' sono organizzate in modo efficace. La collaborazione tra docenti di ordini di scuola diversi e' ben consolidata e si concretizza nella progettazione di attività' per gli studenti finalizzate ad accompagnarli nel passaggio tra un ordine di scuola e l'altro / all'università'. La scuola predispone informazioni articolate sul percorso scolastico dei singoli studenti e monitora gli esiti degli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. La scuola realizza azioni di orientamento finalizzate a far emergere le inclinazioni individuali che coinvolgono più' classi, non solo quelle dell'ultimo anno. Inoltre propone attività' mirate a far conoscere l'offerta formativa presente sul territorio, anche facendo svolgere attività' didattiche nelle scuole/università' del territorio. La scuola ha compiuto una buona analisi delle inclinazioni individuali/attitudini degli studenti, tenendo conto di informazioni degli anni precedenti sulla propria popolazione studentesca e ha raccolto informazioni sui bisogni formativi del territorio. Le attività' di orientamento sono ben strutturate e pubblicizzate e coinvolgono anche le famiglie. La scuola monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento; la stragrande maggioranza delle famiglie e degli studenti segue il consiglio orientativo della scuola.	7 - Eccellente

Motivazione del giudizio assegnato

Presenti attività di continuità ben articolate; da rivedere il piano di intervento diretto nella scuola media inferiore. La collaborazione tra scuole del territorio è esistente e spesso efficace. L'orientamento in uscita è strutturato in modo differente tra i vari indirizzi. Da sistematizzare ed estendere capillarmente l'esperienza di stage e se possibile l'introduzione al mondo del lavoro.

3B Processi - Pratiche gestionali e organizzative

3B.5 Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Subarea: Missione e obiettivi prioritari

Domande Guida
La missione dell'istituto e le prioritari sono definite chiaramente?
La missione dell'istituto e le prioritari sono condivise all'interno della comunità scolastica? Sono rese note anche all'esterno, presso le famiglie e il territorio?

Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)	Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)
<p>La Mission della scuola è simile nella volontà di formare la persona ma si differenzia a seconda dell'indirizzo di studi scelto.</p> <p>ISTITUTO TECNICO TURISTICO: Promuove la nascita di competenze volte ad integrare l'allievo con il territorio che offre spazio nel turismo termale e storico culturale</p> <p>ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE: Promuove con stage la formazione tecnico commerciale e linguistica del ragazzo</p> <p>ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE: Promuove la formazione della persona sviluppando competenze biotecnologiche e laboratoriali o competenze elettroniche e di automazione che si concretizzano in esperienze di stage</p> <p>ISTITUTO PROFESSIONALE INDUSTRIA ED ARTIGIANATO: Promuove la formazione del ragazzo proiettandolo o dopo la qualifica o dopo il diploma nel mondo del lavoro attraverso esperienze di stage in ditte del territorio</p>	<ul style="list-style-type: none"> - dare maggiore visibilità e continuità ai progetti che connotano la mission - condividere all'interno del collegio l'esperienze fatte all'interno del singolo plesso

Subarea: Controllo dei processi

Domande Guida
In che modo la scuola pianifica le azioni per il raggiungimento dei propri obiettivi?
In che modo la scuola monitora lo stato di avanzamento per il raggiungimento degli obiettivi? Quali meccanismi e strumenti di controllo sono adottati?

Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)	Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)
<ul style="list-style-type: none"> - Vaglio e selezione dei progetti in base agli obiettivi - Coinvolgimento docenti in base alle competenze viste come risorsa 	<ul style="list-style-type: none"> - Carenti gli incontri per ambiti disciplinari - Disponibilità non diffusa a partecipare attivamente agli incontri proposti di condivisione

Subarea: Organizzazione delle risorse umane

3.5.a Gestione delle funzioni strumentali

3.5.a.1 Modalita' di distribuzione delle risorse per le funzioni strumentali

Modalita' di distribuzione delle risorse per le funzioni strumentali				
		Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
Validi	Meno di 500 €	31,3	27,4	25,4
	Tra 500 e 700 €	31,3	36	33,2
	Tra 700 e 1000 €	25	25,1	28,7
	Più di 1000 €	12,5	11,4	12,7
	n.d.			
Situazione della scuola: ALIS003006	Più di 1000 €			

3.5.b Gestione del Fondo di Istituto

3.5.b.1 Ripartizione del FIS tra insegnanti e personale ATA

Istituto:ALIS003006 % - Ripartizione del FIS tra insegnanti e personale ATA				
opzione	Situazione della scuola: ALIS003006 %	Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
Percentuale del FIS per gli insegnanti	70,00	71,9	74,4	72,8
Percentuale del FIS per gli ATA	30,00	28,1	25,8	27,3

3.5.b.2 Quota di insegnanti che percepisce il FIS

Istituto:ALIS003006 % - Quota di insegnanti che percepisce il FIS				
opzione	Situazione della scuola: ALIS003006 %	Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
Percentuale di insegnanti che usufruisce del FIS (rispetto al totale degli insegnanti)	72,41	81,1	81,07	78,59

3.5.b.3 Quota di personale ATA che percepisce il FIS

Istituto:ALIS003006 % - Quota di personale ATA che percepisce il FIS				
opzione	Situazione della scuola: ALIS003006 %	Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
Percentuale di personale ATA che usufruisce del FIS (rispetto al totale degli ATA)	80,00	89,11	85,44	83,94

3.5.b.4 Insegnanti che percepiscono piu' di 500 euro di FIS

Istituto:ALIS003006 % - Insegnanti che percepiscono piu' di 500 euro di FIS				
opzione	Situazione della scuola: ALIS003006 %	Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
Percentuale insegnanti che percepisce più di 500€ (rispetto al totale degli insegnanti che usufruisce del FIS)	49,21	30,79	31,44	33,23

3.5.b.5 Personale ATA che percepisce piu' di 500 euro di FIS

Istituto:ALIS003006 % - Personale ATA che percepisce piu' di 500 euro di FIS				
opzione	Situazione della scuola: ALIS003006 %	Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
Percentuale ATA che percepisce più di 500€ (rispetto al totale del personale ATA che usufruisce del FIS)	41,67	31,79	38,36	47,79

3.5.c Processi decisionali

3.5.c.2 Modi dei processi decisionali - Scegliere le attivita' per ampliare l'offerta formativa

Istituto:ALIS003006 - Modi dei processi decisionali - Scegliere le attivita' per ampliare l'offerta formativa				
opzione	Situazione della scuola: ALIS003006	Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
Collegio dei docenti	Si	100	88,1	92,6
Consiglio di istituto	No	18,8	18,8	21,5
Consigli di classe/interclasse	No	6,3	22,7	21,7
Il Dirigente scolastico	Si	18,8	12,5	13,9
Lo staff del Dirigente scolastico	No	25	12,5	9,2
Un gruppo di lavoro, dipartimento o commissione	No	18,8	31,3	25,1
I singoli insegnanti	No	0	5,1	4

3.5.c.2 Modi dei processi decisionali - Definire l'articolazione oraria

Istituto:ALIS003006 - Modi dei processi decisionali - Definire l'articolazione oraria				
opzione	Situazione della scuola: ALIS003006	Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
Collegio dei docenti	Si	87,5	73,9	73,4
Consiglio di istituto	Si	56,3	65,9	64,9
Consigli di classe/interclasse	No	0	0,6	0,8
Il Dirigente scolastico	No	12,5	27,3	27,8
Lo staff del Dirigente scolastico	No	6,3	12,5	11,4
Un gruppo di lavoro, dipartimento o commissione	No	12,5	9,7	6,6
I singoli insegnanti	No	0	0	0,1

3.5.c.2 Modi dei processi decisionali - Scegliere le modalita' di lavoro degli studenti

Istituto:ALIS003006 - Modi dei processi decisionali - Scegliere le modalita' di lavoro degli studenti				
opzione	Situazione della scuola: ALIS003006	Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
Collegio dei docenti	No	43,8	53,4	61,4
Consiglio di istituto	No	0	2,3	1,7
Consigli di classe/interclasse	Si	62,5	52,8	54
Il Dirigente scolastico	No	0	5,7	6,3
Lo staff del Dirigente scolastico	No	12,5	3,4	3,1
Un gruppo di lavoro, dipartimento o commissione	Si	25	29,5	25,5
I singoli insegnanti	No	12,5	25,6	23

3.5.c.2 Modi dei processi decisionali - Progettare i contenuti del curricolo

Istituto:ALIS003006 - Modi dei processi decisionali - Progettare i contenuti del curricolo				
opzione	Situazione della scuola: ALIS003006	Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
Collegio dei docenti	No	50	52,8	50,5
Consiglio di istituto	No	0	0,6	1
Consigli di classe/interclasse	No	25	25,6	26,3
Il Dirigente scolastico	No	6,3	5,1	4,2
Lo staff del Dirigente scolastico	No	0	3,4	2,6
Un gruppo di lavoro, dipartimento o commissione	Si	68,8	77,8	77,1
I singoli insegnanti	No	18,8	13,6	13,8

3.5.c.2 Modi dei processi decisionali - Stabilire l'impostazione della valutazione degli studenti

Istituto:ALIS003006 - Modi dei processi decisionali - Stabilire l'impostazione della valutazione degli studenti				
opzione	Situazione della scuola: ALIS003006	Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
Collegio dei docenti	No	93,8	93,2	93,9
Consiglio di istituto	No	0	3,4	2,6
Consigli di classe/interclasse	No	37,5	30,1	32,9
Il Dirigente scolastico	Si	6,3	8	9,5
Lo staff del Dirigente scolastico	No	0	4	2,6
Un gruppo di lavoro, dipartimento o commissione	Si	56,3	41,5	37,8
I singoli insegnanti	No	0	7,4	4

3.5.c.2 Modi dei processi decisionali - Definire i criteri per la formazione delle classi

Istituto:ALIS003006 - Modi dei processi decisionali - Definire i criteri per la formazione delle classi				
opzione	Situazione della scuola: ALIS003006	Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
Collegio dei docenti	Si	62,5	64,2	73,3
Consiglio di istituto	Si	62,5	56,8	59,1
Consigli di classe/interclasse	No	0	1,1	1,1
Il Dirigente scolastico	No	25	29,5	27,7
Lo staff del Dirigente scolastico	No	6,3	16,5	11,1
Un gruppo di lavoro, dipartimento o commissione	No	18,8	16,5	11,3
I singoli insegnanti	No	0	0	0,1

3.5.c.2 Modi dei processi decisionali - Individuare come ripartire i fondi del bilancio scolastico

Istituto:ALIS003006 - Modi dei processi decisionali - Individuare come ripartire i fondi del bilancio scolastico				
opzione	Situazione della scuola: ALIS003006	Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
Collegio dei docenti	Si	18,8	8,5	12,6
Consiglio di istituto	No	62,5	66,5	72,9
Consigli di classe/interclasse	No	0	0	0,1
Il Dirigente scolastico	Si	81,3	80,7	76,2
Lo staff del Dirigente scolastico	No	18,8	21,6	17,4
Un gruppo di lavoro, dipartimento o commissione	No	6,3	8	3,6
I singoli insegnanti	No	0	0	0,1

3.5.c.2 Modi dei processi decisionali - Coordinare l'elaborazione dei metodi didattici

Istituto:ALIS003006 - Modi dei processi decisionali - Coordinare l'elaborazione dei metodi didattici				
opzione	Situazione della scuola: ALIS003006	Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
Collegio dei docenti	No	37,5	33	37,1
Consiglio di istituto	No	0	0,6	0,8
Consigli di classe/interclasse	No	18,8	26,1	27,9
Il Dirigente scolastico	No	6,3	16,5	20,5
Lo staff del Dirigente scolastico	Si	25	13,1	11,9
Un gruppo di lavoro, dipartimento o commissione	Si	87,5	69,3	67,3
I singoli insegnanti	No	6,3	11,9	8

3.5.c.2 Modi dei processi decisionali - Scegliere gli argomenti per l'aggiornamento degli insegnanti

Istituto:ALIS003006 - Modi dei processi decisionali - Scegliere gli argomenti per l'aggiornamento degli insegnanti				
opzione	Situazione della scuola: ALIS003006	Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
Collegio dei docenti	No	87,5	74,4	85,6
Consiglio di istituto	No	0	1,1	1,7
Consigli di classe/interclasse	No	0	1,7	1,9
Il Dirigente scolastico	Si	18,8	41,5	35,7
Lo staff del Dirigente scolastico	Si	43,8	22,2	14,6
Un gruppo di lavoro, dipartimento o commissione	No	31,3	29	31,9
I singoli insegnanti	No	6,3	13,6	9,5

3.5.d Impatto delle assenze degli insegnanti sull'organizzazione

3.5.d.1234 Impatto delle assenze degli insegnanti sull'organizzazione-PROFESSIONALE

Istituto:ALIS003006 % - Impatto delle assenze degli insegnanti sull'organizzazione-PROFESSIONALE				
opzione	Situazione della scuola: ALIS003006 %	Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
Percentuale di ore di supplenza svolte dagli insegnanti esterni	6,42	34,3	27,8	22,8
Percentuale di ore di supplenza retribuite svolte dagli insegnanti interni	0,18	7,3	9,9	5,8
Percentuale di ore di supplenza non retribuite svolte dagli insegnanti interni	4,19	27,3	48,1	39
Percentuale di ore non coperte	89,21	50,4	21,3	34,2

3.5.d.1234 Impatto delle assenze degli insegnanti sull'organizzazione-TECNICO

Istituto:ALIS003006 % - Impatto delle assenze degli insegnanti sull'organizzazione-TECNICO				
opzione	Situazione della scuola: ALIS003006 %	Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
Percentuale di ore di supplenza svolte dagli insegnanti esterni	20,11	17	23,4	23,8
Percentuale di ore di supplenza retribuite svolte dagli insegnanti interni	1,4	5,1	9,3	5,7
Percentuale di ore di supplenza non retribuite svolte dagli insegnanti interni	78,49	43,6	44,9	38,5
Percentuale di ore non coperte	n.d.	33,7	23,2	34,6

Domande Guida

C'e' una chiara divisione dei compiti (o delle aree di attivita') tra i docenti con incarichi di responsabilita'?

C'e' una chiara divisione dei compiti (o delle aree di attivita') tra il personale ATA?

Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)	Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)
<ul style="list-style-type: none"> - Chiara assunzione dei compiti - retribuzione equa e abbastanza incentivante - criteri della formazione classe e relativa applicazione adeguata. - debole assenteismo degli insegnanti per lunghi periodi 	<ul style="list-style-type: none"> - incarichi paritari non svolti in modo omogeneo - da rivedere la proporzione MOF ATA / DOCENTI - incrementare processo decisionale degli organi collegiali - da indagare causa ore non coperte nell'istituto professionale

Subarea: Gestione delle risorse economiche

3.5.e Progetti realizzati

3.5.e.1 Ampiezza dell'offerta dei progetti

Istituto:ALIS003006 - Ampiezza dell'offerta dei progetti				
opzione	Situazione della scuola: ALIS003006	Riferimento Provinciale	Riferimento Regionale	Riferimento Nazionale
Ampiezza dell'offerta dei progetti	5	18,5	18,97	14

3.5.e.2 Indice di frammentazione dei progetti

Istituto:ALIS003006 - Indice di frammentazione dei progetti				
opzione	Situazione della scuola: ALIS003006	Riferimento Provinciale	Riferimento Regionale	Riferimento Nazionale
Indice di frammentazione dei progetti - spesa media per progetto (in euro)	16930,60	9601,04	12083,2	11743,4

3.5.e.3 Indice di spesa dei progetti per alunno

Istituto:ALIS003006 - Indice di spesa dei progetti per alunno				
opzione	Situazione della scuola: ALIS003006	Riferimento Provinciale	Riferimento Regionale	Riferimento Nazionale
Indice di spesa per progetti per alunno (in euro)	89,01	169,79	208,4	154,6

3.5.e.4 Indice di spesa per la retribuzione del personale nei progetti

Istituto:ALIS003006 % - Indice di spesa per la retribuzione del personale nei progetti				
opzione	Situazione della scuola: ALIS003006 %	Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
Indice di spesa per la retribuzione del personale nei progetti	5,88	23,62	23,61	27,17

3.5.f Progetti prioritari

3.5.f.1 Tipologia relativa dei progetti

Istituto:ALIS003006 - Tipologia relativa dei progetti				
opzione	Situazione della scuola: ALIS003006	Riferimento Provinciale (% scuole che ha realizzato progetti per argomento)	Riferimento Regionale (% scuole che ha realizzato progetti per argomento)	Riferimento Nazionale (% scuole che ha realizzato progetti per argomento)
Formazione e aggiornamento del personale	0	6,3	6,8	9,5
Abilita' linguistiche/lettura/biblioteca	0	12,5	6,8	9,5
Abilita' logico-matematiche e scientifiche	0	12,5	15,9	14,5
Prevenzione del disagio - inclusione	0	25	39,2	31,5
Lingue straniere	1	75	50	37,9
Tecnologie informatiche (TIC)	1	31,3	23,9	21,8
Attivita' artistico-espressive	0	12,5	9,7	16,6
Educazione alla convivenza civile	0	6,3	16,5	17,6
Sport	0	6,3	9,1	9,2
Orientamento - accoglienza - continuita'	0	50	37,5	35,6
Progetto trasversale d'istituto	0	0	21,6	20,6
Altri argomenti	1	43,8	42	37,3

3.5.f.2 Durata media dei progetti

Istituto:ALIS003006 - Durata media dei progetti				
opzione	Situazione della scuola: ALIS003006	Riferimento Provinciale	Riferimento Regionale	Riferimento Nazionale
Durata media dei progetti (in anni)	n.d.	5,6	4,8	3,3

3.5.f.3 Indice di concentrazione della spesa per i progetti

Istituto:ALIS003006 % - Indice di concentrazione della spesa per i progetti				
opzione	Situazione della scuola: ALIS003006 %	Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
Indice di concentrazione della spesa per i progetti - percentuale di spesa per i 3 progetti più importanti	47,90	26,1	31,9	37,5

3.5.f.4 Importanza relativa dei progetti

Istituto:ALIS003006 - Importanza relativa dei progetti	
	Situazione della scuola: ALIS003006
Progetto 1	didattica innovativa
Progetto 2	primo contatto degli alunni con il mondo del lavoro
Progetto 3	potenziare le competenze linguistiche

3.5.f.5 Coinvolgimento relativo nei progetti

Coinvolgimento relativo nei progetti				
		Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
Validi	Nessun coinvolgimento	25	27,8	29,4
	Basso coinvolgimento	37,5	16,5	19
	Alto coinvolgimento	37,5	55,7	51,6
Situazione della scuola: ALIS003006		Basso coinvolgimento		

Domande Guida

Quale coerenza tra le scelte educative adottate (es. Piano dell'Offerta Formativa) e l'allocazione delle risorse economiche (es. programma annuale)?

Le spese per i progetti si concentrano sulle tematiche ritenute prioritarie dalla scuola?

Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)	Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)
- Buona coerenza tra POF e distribuzione delle risorse - Scelta di pochi macro progetti sostenuti finanziariamente	- da specificare la durata dei progetti

Rubrica di valutazione e Motivazione del giudizio assegnato

Rubrica di Valutazione	
 Criterio di qualità: La scuola individua le prioritari da raggiungere e le persegue dotandosi di sistemi di controllo e monitoraggio, individuando ruoli di responsabilita' e compiti per il personale, convogliando le risorse economiche sulle azioni ritenute prioritari.	 Situazione della scuola
<p>La missione della scuola e le prioritari non sono state definite oppure sono state definite in modo vago. Non sono presenti forme di controllo o monitoraggio delle azioni. La definizione delle responsabilita' e dei compiti tra le diverse componenti scolastiche e' poco chiara o non e' funzionale all'organizzazione delle attivita'. Le risorse economiche e materiali sono sottoutilizzate, oppure sono disperse nella realizzazione di molteplici attivita' e non sono indirizzate al raggiungimento degli obiettivi prioritari.</p>	<p>1 - Molto critica</p>
	<p>2 -</p>
<p>La scuola ha definito la missione e le prioritari, anche se la loro condivisione nella comunita' scolastica e con le famiglie e il territorio e' da migliorare. Il controllo e il monitoraggio delle azioni sono attuati in modo non strutturato. e' presente una definizione delle responsabilita' e dei compiti tra le diverse componenti scolastiche, anche se non tutti i compiti sono chiari e funzionali all'organizzazione delle attivita'. Le risorse economiche e materiali sono convogliate solo parzialmente nel perseguimento degli obiettivi prioritari dell'istituto.</p>	<p>3 - Con qualche criticita'</p>
	<p>4 -</p>
<p>La scuola ha definito la missione e le prioritari; queste sono condivise nella comunita' scolastica, con le famiglie e il territorio. La scuola utilizza forme di controllo strategico o monitoraggio dell'azione. Responsabilita' e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente. Una buona parte delle risorse economiche e' impiegata per il raggiungimento degli obiettivi prioritari della scuola. La scuola e' impegnata a raccogliere finanziamenti aggiuntivi oltre quelli provenienti dal MIUR.</p>	<p>5 - Positiva</p>
	<p>6 -</p>
<p>La scuola ha definito la missione e le prioritari e queste sono condivise nella comunita' scolastica, con le famiglie e il territorio. Per raggiungere tali prioritari la scuola ha individuato una serie di strategie e azioni. La scuola utilizza forme di controllo strategico o di monitoraggio dell'azione, che permettono di riorientare le strategie e riprogettare le azioni. Responsabilita' e compiti sono individuati chiaramente e sono funzionali alle attivita' e alle prioritari. Le risorse economiche e materiali della scuola sono sfruttate al meglio e sono convogliate nella realizzazione delle prioritari. La scuola e' impegnata a raccogliere finanziamenti aggiuntivi oltre quelli provenienti dal MIUR e li investe per il perseguimento della propria missione.</p>	<p>7 - Eccellente</p>

Motivazione del giudizio assegnato

La scuola offre una serie di progetti coerenti con il piano dell'offerta formativa utile al territorio. Necessaria una condivisione maggiore tra i plessi, un monitoraggio in itinere costante per poter effettuare un eventuale reimpiego di risorse o modifiche al POF. Ciò garantirebbe un miglioramento.

3B.6 Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Subarea: Formazione

3.6.a Offerta di formazione per gli insegnanti

3.6.a.1 Ampiezza dell'offerta di formazione per gli insegnanti

Istituto:ALIS003006 - Ampiezza dell'offerta di formazione per gli insegnanti				
opzione	Situazione della scuola: ALIS003006	Riferimento Provinciale	Riferimento Regionale	Riferimento Nazionale
Numero di progetti di formazione per gli insegnanti	4	2,6	2,4	2,3

3.6.a.2 Tipologia degli argomenti della formazione

Istituto:ALIS003006 - Tipologia degli argomenti della formazione				
opzione	Situazione della scuola: ALIS003006	Riferimento Provinciale (% scuole che ha realizzato progetti per argomento)	Riferimento Regionale (% scuole che ha realizzato progetti per argomento)	Riferimento Nazionale (% scuole che ha realizzato progetti per argomento)
Curricolo e discipline	1	12,5	14,8	11,6
Temi multidisciplinari	1	6,3	8	4,8
Metodologia - Didattica generale	1	31,3	19,9	17,3
Valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, valutazione interna - autovalutazione	0	12,5	8	7
Tecnologie informatiche e loro applicazione all'attivit� didattica	0	12,5	26,1	26,3
Aspetti normativi e ordinamenti scolastici	1	37,5	51,7	39
Inclusione studenti con disabilita'	0	12,5	14,2	12,5
Inclusione studenti con cittadinanza non italiana	0	0	2,3	1,2
Orientamento	0	0	0	1,2
Altro	0	0	11,9	11,5

3.6.a.3 Insegnanti coinvolti nella formazione

Istituto:ALIS003006 % - Insegnanti coinvolti nella formazione				
opzione	Situazione della scuola: ALIS003006 %	Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
Percentuale media di insegnanti coinvolti nei progetti di formazione o aggiornamento attivati	6,32	25,8	30	29,8

3.6.a.4 Spesa media per insegnante per la formazione

Istituto:ALIS003006 - Spesa media per insegnante per la formazione				
opzione	Situazione della scuola: ALIS003006	Riferimento Provinciale	Riferimento Regionale	Riferimento Nazionale
Spesa media per insegnante per progetti di formazione (in euro)	52,18	26,6	35,9	55,9

3.6.a.5 Numero medio di ore di formazione per insegnante

Istituto:ALIS003006 - Numero medio di ore di formazione per insegnante				
opzione	Situazione della scuola: ALIS003006	Riferimento Provinciale	Riferimento Regionale	Riferimento Nazionale
Numero medio di ore di formazione per insegnante	1,26	0,4	0,8	0,8

Domande Guida

La scuola raccoglie le esigenze formative dei docenti e del personale ATA?

Quali temi per la formazione la scuola promuove e perché (es. curriculum e competenze, bisogni educativi speciali, tecnologie didattiche, ecc.)?

Qual è la qualità delle iniziative di formazione promosse dalla scuola?

Quali ricadute hanno le iniziative di formazione nell'attività ordinaria della scuola?

Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)

- Attiva la formazione sulla tecnologia della didattica, sullo sport e sul curriculum.
- la scuola investe nella formazione del personale che lo richiede

Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)

- non puntuale raccolta di informazione sulle necessità formative dei docenti
- necessari corsi sulla valutazione (apprendimento e competenze) e sull'autovalutazione
- da attuare corso su orientamento
- maggiore coinvolgimento degli insegnanti

Subarea: Valorizzazione delle competenze**Domande Guida**

La scuola raccoglie le competenze del personale (es. curriculum, esperienze formative, corsi frequentati)?

Come sono valorizzate le risorse umane?

La scuola utilizza il curriculum o le esperienze formative fatte dai docenti per una migliore gestione delle risorse umane (es. assegnazione di incarichi, suddivisione del personale)?

Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)

- Il D.S. ha modificato l'organigramma al suo arrivo per gli incarichi organizzativi.
- I docenti lavorano con professionalità nelle loro classi

Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)

- Da migliorare la raccolta delle competenze del personale ed il loro utilizzo interno
- Poca disponibilità del personale a ricoprire incarichi extra

Subarea: Collaborazione tra insegnanti

3.6.b Gruppi di lavoro degli insegnanti

3.6.b.1 Tipologia degli argomenti dei gruppi di lavoro

Istituto:ALIS003006 - Tipologia degli argomenti dei gruppi di lavoro				
opzione	Situazione della scuola: ALIS003006	Riferimento Provinciale (% scuole che ha attivato gruppi per argomento)	Riferimento Regionale (% scuole che ha attivato gruppi per argomento)	Riferimento Nazionale (% scuole che ha attivato gruppi per argomento)
Criteri comuni per la valutazione degli studenti	Si	43,8	42,6	46,3
Curricolo verticale	No	25	26,1	27,3
Competenze in ingresso e in uscita	Si	37,5	18,8	22,8
Accoglienza	Si	75	80,1	76,4
Orientamento	Si	100	95,5	92,9
Raccordo con il territorio	Si	87,5	80,1	79,1
Piano dell'offerta formativa	Si	100	88,6	86,5
Temi disciplinari	No	18,8	27,8	34,1
Temi multidisciplinari	No	31,3	28,4	35,9
Continuita'	Si	56,3	35,2	41,5
Inclusione	Si	93,8	89,2	85,7

3.6.b.2 Varieta' degli argomenti per i quali e' stato attivato un gruppo di lavoro

Varieta' degli argomenti per i quali e' stato attivato un gruppo di lavoro				
		Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
Validi	Nessun gruppo di lavoro indicato	0	1,7	3,3
	Bassa varieta' (fino a 3 argomenti)	6,3	11,9	10,3
	Media varieta' (da 4 a 6 argomenti)	37,5	43,8	42,1
	Alta varieta' (più di 6 argomenti)	56,3	42,6	44,4
Situazione della scuola: ALIS003006		Alta varieta' (piu' di 6 argomenti)		

3.6.b.3 Partecipazione degli insegnanti a gruppi di lavoro

Istituto:ALIS003006 % - Partecipazione degli insegnanti a gruppi di lavoro				
opzione	Situazione della scuola: ALIS003006 %	Riferimento Provinciale (% scuole che ha attivato gruppi per argomento)	Riferimento Regionale (% scuole che ha attivato gruppi per argomento)	Riferimento Nazionale (% scuole che ha attivato gruppi per argomento)
Criteri comuni per la valutazione degli studenti	4	3,1	6,7	6,6
Curricolo verticale	0	0,4	5,4	4,4
Competenze in ingresso ed in uscita	7	3	1,6	2,9
Accoglienza	7	8,4	10,3	9,5
Orientamento	4	10,2	15,6	13,1
Raccordo con il territorio	9	10,4	8,1	6,8
Piano dell'offerta formativa	4	8,3	8	7,8
Temi disciplinari	0	1,3	4,9	4,8
Temi multidisciplinari	0	4,7	4	5,1
Continuità'	6	4,4	2,6	4
Inclusione	3	10,6	9,9	9,4

Domande Guida

La scuola incentiva la partecipazione dei docenti a gruppi di lavoro? Su quali tematiche? Con quali modalità organizzative (es. Dipartimenti, gruppi di docenti per classi parallele, gruppi spontanei, ecc.)?

I gruppi di lavoro composti da insegnanti producono materiali o esiti utili alla scuola?

La scuola mette a disposizione dei docenti spazi per la condivisione di strumenti e materiali didattici?

La condivisione di strumenti e materiali tra i docenti è ritenuta adeguata?


Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)

- Attivi i gruppi di lavoro per l'inclusione, l'orientamento in entrata
- Alta varietà degli argomenti per i gruppi di lavoro rispetto al trend
- I docenti partecipano volentieri a gruppi di lavoro sull'inclusione e sulla didattica
- Presenza di spazi adeguati per la condivisione

Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)

- Da attivare il gruppo di lavoro sulla continuità e sul piano dell'offerta formativa
- da motivare la partecipazione a gruppi di lavoro sulle competenze, sull'orientamento...
- da incrementare gli incontri tra insegnanti stessa disciplina e/o stesso plesso

Rubrica di valutazione e Motivazione del giudizio assegnato

Rubrica di Valutazione		
Criterio di qualità: La scuola valorizza le risorse professionali tenendo conto delle competenze per l'assegnazione degli incarichi, promuovendo percorsi formativi di qualità, incentivando la collaborazione tra pari.	Situazione della scuola	
La scuola non promuove iniziative di formazione per i docenti, oppure le iniziative attivate non sono in relazione ai bisogni formativi del personale o sono di scarsa qualità. Non sono presenti gruppi di lavoro composti da docenti, oppure i gruppi non producono esiti utili alla scuola. Non ci sono spazi per la condivisione di materiali didattici tra docenti. Lo scambio e il confronto professionale tra docenti è scarso.		1 - Molto critica
		2 -
La scuola promuove iniziative formative per i docenti. Le proposte formative sono di qualità sufficiente, anche se incontrano solo in parte i bisogni formativi dei docenti. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da insegnanti, anche se la qualità dei materiali o degli esiti che producono è disomogenea/da migliorare. Sono presenti spazi per la condivisione di materiali didattici, anche se la varietà e qualità dei materiali è da incrementare. Lo scambio e il confronto professionale tra docenti è presente ma non diffuso (es. riguarda solo alcune sezioni, solo alcuni dipartimenti, ecc.).		3 - Con qualche criticità
		4 -
La scuola realizza iniziative formative per i docenti. Le proposte formative sono di buona qualità e rispondono ai bisogni formativi dei docenti. La scuola valorizza il personale tenendo conto, per l'assegnazione di alcuni incarichi, delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da insegnanti, che producono materiali o esiti di buona qualità. Sono presenti spazi per il confronto professionale tra colleghi, e i materiali didattici a disposizione sono vari e di buona qualità. La scuola promuove lo scambio e il confronto tra docenti.		5 - Positiva
		6 -
La scuola rileva i bisogni formativi del personale e ne tiene conto per la definizione di iniziative formative. Queste sono di qualità elevata. La formazione ha avuto ricadute positive sulle attività scolastiche. La scuola valorizza il personale assegnando gli incarichi sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti più gruppi di lavoro composti da insegnanti, che producono materiali/strumenti di qualità eccellente, utili per la comunità professionale. Sono presenti spazi per il confronto tra colleghi, i materiali didattici disponibili sono molto vari, compresi quelli prodotti dai docenti stessi che sono condivisi. La scuola promuove efficacemente lo scambio e il confronto tra docenti.		7 - Eccellente

Motivazione del giudizio assegnato

La scuola promuove iniziative formative per i docenti. le proposte sono essenzialmente esterne, sono di qualità e varie. I bisogni formativi dei docenti non sono comunque sempre appagati, anche perché solo in pochi partecipano alla formazione. I gruppi di lavoro presenti nella scuola sono ancor pochi; gli esistenti producono buoni esiti. Gli spazi presenti per la condivisione sono adeguati. Da aumentare il gruppo dei docenti disponibili

3B.7 Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Subarea: Collaborazione con il territorio

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

Partecipazione a reti di scuole				
		Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
Validi	Nessuna partecipazione	6,3	6,8	13,4
	Bassa partecipazione (1-2 reti)	25	32,4	33,9
	Media partecipazione (3-4 reti)	31,3	36,4	29,8
	Alta partecipazione (5-6 reti)	37,5	24,4	23
Situazione della scuola: ALIS003006		Alta partecipazione (5 - 6 reti)		

3.7.a.2 Reti di cui la scuola e' capofila

Reti di cui la scuola e' capofila				
		Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
Validi	Mai capofila	60	60,4	57,9
	Capofila per una rete	20	24,4	26,1
	Capofila per più reti	20	15,2	16,1
	n.d.			
Situazione della scuola: ALIS003006	Mai capofila			

3.7.a.3 Apertura delle reti ad enti o altri soggetti

Apertura delle reti ad enti o altri soggetti				
		Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
Validi	Nessuna apertura	13,3	22	22,5
	Bassa apertura	0	9,1	8,2
	Media apertura	13,3	12,2	14,2
	Alta apertura	73,3	56,7	55,2
	n.d.			
Situazione della scuola: ALIS003006	Alta apertura			

3.7.a.4 Entrata principale di finanziamento delle reti

Istituto:ALIS003006 - Entrata principale di finanziamento delle reti				
opzione	Situazione della scuola: ALIS003006	Riferimento Provinciale (% scuole che hanno attivato reti per soggetto finanziatore	Riferimento Regionale (% scuole che hanno attivato reti per soggetto finanziatore	Riferimento Nazionale (% scuole che hanno attivato reti per soggetto finanziatore
Stato	0	31,3	38,6	48,7
Regione	0	6,3	12,5	26,5
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	1	12,5	28,4	19,2
Unione Europea	0	18,8	5,7	13,7
Contributi da privati	0	18,8	19,3	8
Scuole componenti la rete	5	93,8	76,1	51,6

3.7.a.5 Principale motivo di partecipazione alla rete

Istituto:ALIS003006 - Principale motivo di partecipazione alla rete				
opzione	Situazione della scuola: ALIS003006	Riferimento Provinciale (% scuole che hanno attivato reti per motivo)	Riferimento Regionale (% scuole che hanno attivato reti per motivo)	Riferimento Nazionale (% scuole che hanno attivato reti per motivo)
Per fare economia di scala	1	43,8	37,5	23,8
Per accedere a dei finanziamenti	0	25	23,9	23,7
Per migliorare pratiche didattiche ed educative	5	75	76,7	73,6
Per migliorare pratiche valutative	0	18,8	10,8	10,5
Altro	0	37,5	30,7	27,8

3.7.a.6 Attività' prevalente svolta in rete

Istituto:ALIS003006 - Attività' prevalente svolta in rete				
opzione	Situazione della scuola: ALIS003006	Riferimento Provinciale (% scuole che hanno attivato reti per attività)	Riferimento Regionale (% scuole che hanno attivato reti per attività)	Riferimento Nazionale (% scuole che hanno attivato reti per attività)
Curricolo e discipline	0	12,5	30,1	27,9
Temi multidisciplinari	1	56,3	36,4	31,4
Formazione e aggiornamento del personale	3	56,3	43,8	45,5
Metodologia - Didattica generale	1	43,8	29	25,8
Valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, valutazione interna - autovalutazione	1	12,5	10,2	12,4
Orientamento	0	18,8	14,2	20,5
Inclusione studenti con disabilità'	0	18,8	43,8	22,5
Inclusione studenti con cittadinanza non Italiana	0	6,3	14,2	14,3
Gestione servizi in comune	0	25	23,9	19,2
Eventi e manifestazioni	0	18,8	10,8	13,1

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Varieta' dei soggetti con cui la scuola stipula accordi

Varieta' dei soggetti con cui la scuola stipula accordi				
		Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
Validi	Nessun accordo	6,3	3,4	4,3
	Bassa varieta' (da 1 a 2)	0	16,5	13
	Medio - bassa varieta' (da 3 a 4)	25	36,4	40,2
	Medio - alta varieta' (da 6 a 8)	50	35,2	32,5
	Alta varieta' (piu' di 8)	18,8	8,5	10
Situazione della scuola: ALIS003006	Medio - bassa varieta' (da 3 a 5)			

3.7.b.2 Tipologia di soggetti con cui la scuola ha accordi

Istituto:ALIS003006 - Tipologia di soggetti con cui la scuola ha accordi				
opzione	Situazione della scuola: ALIS003006	Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
Altre scuole	No	68,8	39,8	40,4
Universita'	Si	93,8	61,9	66,9
Enti di ricerca	No	18,8	14,8	19
Enti di formazione accreditati	No	56,3	42,6	46,8
Soggetti privati	No	56,3	59,1	59,2
Associazioni sportive	Si	37,5	33,5	34,7
Altre associazioni o cooperative	Si	68,8	55,1	56,9
Autonomie locali	No	68,8	63,1	60
Associazioni delle imprese, di categoria professionale, organizzazioni sindacali	No	37,5	42,6	42,7
ASL	No	81,3	54	52,4
Altri soggetti	Si	50	27,3	23,3

3.7.c Raccordo scuola - territorio

3.7.c.1 Gruppi di lavoro composti da insegnanti e rappresentanti del territorio

Istituto:ALIS003006 - Gruppi di lavoro composti da insegnanti e rappresentanti del territorio				
opzione	Situazione della scuola: ALIS003006	Riferimento Provinciale (% di scuole che ha attivato gruppi)	Riferimento Regionale (% di scuole che ha attivato gruppi)	Riferimento Nazionale (% di scuole che ha attivato gruppi)
Presenza di gruppi di lavoro composti da insegnanti e rappresentanti del territorio	Si	87,5	80,1	79,1

3.7.d Raccordo scuola e lavoro

3.7.d.1 Presenza di stage

Presenza di stage 2014-2015				
	SI		NO	
ALIS003006				X
ALESSANDRIA		7,0		92,0
PIEMONTE		7,0		92,0
ITALIA		10,0		89,0

3.7.d.2 Presenza di collegamenti e inserimenti nel mondo del lavoro

Presenza di collegamenti e inserimenti nel mondo del lavoro				
		Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
Validi	La scuola non ha stipulato convenzioni	12,5	23,3	20,3
	Numero di convenzioni basso	12,5	8,5	19,2
	Numero di convenzioni medio-basso	12,5	14,8	20,4
	Numero di convenzioni medio-alto	37,5	26,7	20,2
	Numero di convenzioni alto	25	26,7	19,9
Situazione della scuola: ALIS003006 %		Numero di convenzioni medio-alto		

3.7.d.2 Presenza di collegamenti e inserimenti nel mondo del lavoro

Istituto:ALIS003006 % - Presenza di collegamenti e inserimenti nel mondo del lavoro				
opzione	Situazione della scuola: ALIS003006 %	Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
Percentuale di studenti coinvolti nei percorsi di alternanza scuola-lavoro	2,36	8,8	16,3	17,4

Domande Guida

Quali accordi di rete e collaborazioni con soggetti pubblici o privati ha la scuola? Per quali finalita'?

Qual e' la partecipazione della scuola nelle strutture di governo territoriale?

Quali ricadute ha la collaborazione con soggetti esterni sull'offerta formativa?

Qual e' la presenza nelle scuole del secondo ciclo di stage, di collegamenti o di inserimenti nel mondo del lavoro?

Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)	Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)
<ul style="list-style-type: none"> - La scuola partecipa a reti di scuole di cui talvolta è capofila - Le reti sono essenzialmente di tipo didattico - La scuola attiva collegamenti con il mondo del lavoro - Attivi i raccordi con l'ente locale e l'ASL 	<ul style="list-style-type: none"> - Necessaria rete sulla valutazione - Da incrementare il numero degli studenti inseriti nel percorso di alternanza scuola/lavoro - da incrementare rete sullo sport - da incrementare rete sulla dispersione scolastica

Subarea: Coinvolgimento delle famiglie

3.7.e Partecipazione formale dei genitori

3.7.e.1 Votanti effettivi alle elezioni del Consiglio di Istituto

Istituto:ALIS003006 % - Votanti effettivi alle elezioni del Consiglio di Istituto				
opzione	Situazione della scuola: ALIS003006 %	Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
Percentuale di genitori votanti effettivi sul totale degli aventi diritto	1,16	16,7	9,2	10,3

3.7.f Partecipazione informale dei genitori

3.7.f.1 Partecipazione dei genitori agli incontri e alle attività della scuola

Partecipazione dei genitori agli incontri e alle attività della scuola				
		Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
Validi	Basso livello di partecipazione	37,5	36,4	27,2
	Medio - basso livello di partecipazione	56,3	57,6	59,5
	Medio - alto livello di partecipazione	6,3	6,1	12,3
	Alto livello di partecipazione	0	0	0,9
Situazione della scuola: ALIS003006		Basso livello di partecipazione		

3.7.g Partecipazione finanziaria dei genitori

3.7.g.1 Versamento dei contributi volontari da parte delle famiglie

Istituto:ALIS003006 - Versamento dei contributi volontari da parte delle famiglie				
opzione	Situazione della scuola: ALIS003006	Riferimento Provinciale	Riferimento Regionale	Riferimento Nazionale
Contributo medio volontario per studente (in euro)	78,65	49,1	81,6	55

3.7.h Capacita' della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.h.1 Azioni della scuola per coinvolgere i genitori


Azioni della scuola per coinvolgere i genitori				
		Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
Validi	Basso coinvolgimento	0	0	0,2
	Medio - basso coinvolgimento	31,3	19,9	16,9
	Medio - alto coinvolgimento	56,3	65,9	67,3
	Alto coinvolgimento	12,5	14,2	15,6
Situazione della scuola: ALIS003006		Medio - alto coinvolgimento		

Domande Guida

In che modo le famiglie sono coinvolte nella definizione dell'offerta formativa?
Ci sono forme di collaborazione con i genitori per la realizzazione di interventi formativi?
La scuola coinvolge i genitori nella definizione del Regolamento d'istituto, del Patto di corresponsabilita' o di altri documenti rilevanti per la vita scolastica? La scuola realizza interventi o progetti rivolti ai genitori (es. corsi, conferenze)?
La scuola utilizza strumenti on-line per la comunicazione con le famiglie (es. registro elettronico)?

Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)	Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)
<ul style="list-style-type: none"> - Attiva la comunicazione on-line verso le famiglie (registro elettronico e sito) - Parecchie azioni vengono fatte per coinvolgere i genitori ma in pochi rispondono in modo attivo. - La partecipazione volontaria contributiva comprensiva della quota obbligatoria (100,00 euro) 	<ul style="list-style-type: none"> - Poche famiglie votano il Consiglio di Istituto - da incrementare il coinvolgimento delle famiglie nei momenti istituzionali e nella produzione del regolamento di istituto, del patto di corresponsabilità e di altri documenti comuni - Molte famiglie pagano solo il contributo obbligatorio

Rubrica di valutazione e Motivazione del giudizio assegnato

Rubrica di Valutazione	
Criterio di qualità: La scuola svolge un ruolo propositivo nella promozione di politiche formative territoriali e coinvolge le famiglie nella definizione dell'offerta formativa.	Situazione della scuola
La scuola non partecipa a reti e non ha collaborazioni con soggetti esterni, oppure le collaborazioni attivate non hanno una ricaduta per la scuola. La scuola (secondo ciclo) non attiva stage e collegamenti con il mondo del lavoro. La scuola non coinvolge i genitori nel progetto formativo oppure le modalita' di coinvolgimento adottate risultano non efficaci.	1 - Molto critica
	2 -
La scuola partecipa a reti e/o ha collaborazioni con soggetti esterni, anche se alcune di queste collaborazioni devono essere maggiormente integrate con la vita della scuola. La scuola (secondo ciclo) ha intrapreso percorsi per promuovere stage e inserimenti lavorativi ma in modo occasionale e non sistematico. La scuola coinvolge i genitori a partecipare alle sue iniziative, anche se sono da migliorare le modalita' di ascolto e collaborazione.	 3 - Con qualche criticita'
	4 -
La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola e' coinvolta in momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative. La scuola (secondo ciclo) propone stage e inserimenti lavorativi per gli studenti. La scuola coinvolge i genitori a partecipare alle sue iniziative, raccoglie le idee e i suggerimenti dei genitori.	5 - Positiva
	6 -
La scuola partecipa in modo attivo o coordina reti e ha collaborazioni diverse con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate contribuiscono in modo significativo a migliorare la qualita' dell'offerta formativa. La scuola e' un punto di riferimento nel territorio per la promozione delle politiche formative. La scuola (secondo ciclo) ha integrato in modo organico nella propria offerta formativa esperienze di stage e inserimenti nel mondo del lavoro, anche con ricadute nella valutazione del percorso formativo degli studenti. La scuola dialoga con i genitori e utilizza le loro idee e suggerimenti per migliorare l'offerta formativa. Le famiglie partecipano in modo attivo alla vita della scuola e contribuiscono alla realizzazione di iniziative di vario tipo.	7 - Eccellente

Motivazione del giudizio assegnato

La scuola collabora con il territorio ed è aperta alla partecipazione di reti.
 Offre disponibilità di coinvolgimento delle famiglie alla vita scolastica ed attiva azioni per migliorare la comunicazione quali l'uso del sito e del registro elettronico.
 Da sistematizzare ed estendere l'esperienze di stage ed alternanza scuola/lavoro

5 Individuazione delle priorità

Priorità e Traguardi





ESITI DEGLI STUDENTI		DESCRIZIONE DELLA PRIORITA' (max 150 caratteri spazi inclusi)	DESCRIZIONE DEL TRAGUARDO (max 150 caratteri spazi inclusi)
✓	Risultati scolastici	diminuzione dell'abbandono	allineamento con la media nazionale
✓	Risultati nelle prove standardizzate nazionali	Allineamento dei risultati delle prove standardizzate alla media nazionale	Equiparare i risultati all'interno dell'istituto cercando di equilibrare per classi parallele i vari indirizzi sia in italiano che in matematica
✓	Competenze chiave e di cittadinanza	Conoscenza e acquisizione delle competenze chiave e di cittadinanza	L'Istituto rivisita le competenze all'interno degli obiettivi dei vari dipartimenti disciplinari con l'intento di uniformarne l'acquisizione
✓	Risultati a distanza	orientamento in entrata ed in uscita	monitoraggio sistematico degli esiti e delle azioni di miglioramento

Motivare la scelta delle priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione (max 1500 caratteri spazi inclusi)

la scuola nel triennio intende diminuire il tasso di abbandono scolastico attraverso l'attivazione di azioni di orientamento mirato di partecipazione a reti dedicate e a progetti nazionali IN-VET e europei NOT ONLY FAIR PLAY
sarà revisionato il progetto di orientamento dell'istituto attraverso l'attivazione del gruppo di lavoro e l'incremento degli stages e delle esperienze di alternanza scuola/lavoro

Obiettivi di processo

AREA DI PROCESSO		DESCRIZIONE DELL'OBIETTIVO DI PROCESSO (max 150 caratteri spazi inclusi)
✓	Curricolo, progettazione e valutazione	revisione dei criteri di valutazione del comportamento e degli apprendimenti
		maggior assunzione dei compiti da parte dei dipartimenti disciplinari
	Ambiente di apprendimento	
	Inclusione e differenziazione	

	Continuità e orientamento	revisione del progetto di orientamento in entrata ed in uscita attivazione del gruppo di lavoro dedicato avvio della lotta alla dispersione con azioni di riorientamento e con partecipazione a progetti mirati
	Orientamento strategico e organizzazione della scuola	modifica dell'organigramma e del funzionigramma
	Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane	coinvolgimento ed utilizzo delle risorse umane in base alle loro competenze e condivisione della progettualità
	Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie	creazione di una rete territoriale di educazione alla sicurezza

Indicare in che modo gli obiettivi di processo possono contribuire al raggiungimento delle priorità (max 1500 caratteri spazi inclusi)

Quest'anno scolastico la scuola cercherà di innovare il progetto orientamento in entrata ed in uscita; inoltre rinnoverà i compiti dei dipartimenti disciplinari; proporrà una revisione dei criteri comuni di valutazione e del comportamento e degli apprendimenti. Parteciperà attivamente a reti scolastiche dedicate all'integrazione con il territorio e alla formazione completa, possibilmente competente, degli alunni. Continuerà il progetto Erasmus+ volto a favorire il rapporto tra la scuola italiana e quella straniera nell'ottica inizialmente di lezione frontale conseguentemente di un'esperienza di stages lavorativo. Data la complessità dell'istituto scolastico che si differenzia per vari indirizzi di studio, molta energia sarà spesa per la condivisione all'interno dei vari plessi che dovrebbe portare alla crescita comune e migliorativa di tutto l'istituto.