



INTEGRAZIONE AL PTOF 2019-22 **CRITERI VALUTAZIONE DIDATTICA A DISTANZA**

(Approvato dal Collegio Docenti plenario con deliberazione n. 24 del 19 maggio 2020
e dal Consiglio d'Istituto con deliberazione n. 3 del 20 maggio 2020)

- VISTO lo Statuto delle studentesse e degli studenti, approvato con D.P.R. 24 giugno 1998, n. 249;
- VISTO il Regolamento dell'autonomia scolastica, D.P.R. n. 275 dell'8 marzo 1999;
- VISTO il D.P.R. 122/2009, art. 4 "Valutazione degli alunni nella scuola secondaria di secondo grado";
- VISTA la Legge 13 luglio 2015, n. 107, "Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti", e i successivi decreti attuativi, modificazioni e integrazioni;
- VISTO il D.Lgs. 62/2017 recante nuove norme in materia di valutazione;
- CONSIDERATO che in fase di conversione del D.L. 18/2020 il Senato ha introdotto l'articolo 87, comma 3-ter, che attribuisce alla valutazione, periodica e finale, degli apprendimenti oggetto dell'attività didattica svolta in presenza o svolta a distanza - per l'anno scolastico 2019/2020 - gli stessi effetti di quella normalmente prevista dal D.P.R. 122/2009, per la scuola secondaria di secondo grado. Ciò fino alla data di cessazione dello stato di emergenza, deliberato dal Consiglio dei Ministri il 31 gennaio 2020, e comunque per l'anno scolastico 2019/20.
- Visto il Decreto legge 8 aprile 2020, n. 22, ed in particolare l'art. 1 (Esami di Stato e regolare valutazione dell'anno scolastico 2019/2020), concernente la valutazione finale degli studenti per tutti gli ordini e gradi di scuola, nonché per l'ammissione degli studenti della scuola secondaria di primo e di secondo grado alla classe successiva, per l'eventuale integrazione e recupero degli apprendimenti dei medesimi studenti, e per lo svolgimento degli esami di Stato conclusivi del primo e del secondo ciclo di istruzione, demandando l'adozione delle specifiche misure a ordinanze del Ministro dell'istruzione;
- Vista l'O.M. 16 maggio 2020 prot. n. 10, concernente gli esami di Stato nel secondo ciclo di istruzione per l'anno scolastico 2019/2020;
- Vista l'O.M. 16 maggio 2020 prot. 11, concernente la valutazione finale degli alunni per l'anno scolastico 2019/2020 e prime disposizioni per il recupero degli apprendimenti;
- VISTI i recenti Decreti del Governo in materia di contenimento e gestione dell'emergenza epidemiologica da COVID-19, applicabili sull'intero territorio nazionale;
- VISTE le circolari del Ministero dell'Istruzione con le quali vengono impartite alle istituzioni scolastiche disposizioni applicative delle suddette norme;



- VISTE, in particolare, la circolare ministeriale n. 279 dell'8/11/2020 che sottolinea la "necessità di attivare la didattica a distanza al fine di tutelare il diritto costituzionalmente garantito all'istruzione" e la circolare ministeriale n. 388 del 17/3/2020 che rammenta "le forme, le metodologie e gli strumenti per procedere alla valutazione in itinere degli apprendimenti, propedeutica alla valutazione finale, rientrano nella competenza di ciascun insegnante e hanno a riferimento i criteri approvati dal Collegio dei Docenti. La riflessione sul processo formativo compiuto nel corso dell'attuale periodo di sospensione dell'attività didattica in presenza sarà come di consueto condivisa dall'intero Consiglio di Classe";
- PRESO ATTO che dal 24 febbraio le attività scolastiche si svolgono nella modalità della didattica a distanza;
- PRESO ATTO che la sospensione delle lezioni in presenza per motivi di emergenza sanitaria ha interrotto in modo improvviso e imprevisto il normale andamento dell'anno scolastico;
- PRESO ATTO che tutti i docenti si sono attivati per proporre agli studenti iniziative e interventi didattici strutturati utilizzando gli strumenti digitali in dotazione all'Istituto, in particolare la piattaforma Moodle, le "Aule virtuali" e il registro elettronico;
- CONSIDERATO il senso di responsabilità e di collaborazione dimostrato dai docenti per attivare, migliorare, risolvere le difficoltà emerse nell'attuazione delle modalità didattiche a distanza;
- CONSIDERATE "Le linee guida per la didattica a distanza" emanate dal Dirigente Scolastico con provvedimento dell'11 marzo 2020, prot n° 2186/2020;
- PRESO ATTO che le modalità di verifica a distanza sono atipiche rispetto al consueto, ma non per questo impossibile da realizzarsi o non parimenti formative;
- RITENUTO di dover puntare sull'acquisizione del senso di responsabilità e sulla coscienza del significato del compito nel processo di apprendimento;
- RITENUTO che la valutazione debba ricomprendere l'aspetto formativo, tenendo conto non solo del livello di conseguimento, da parte di ciascun allievo, dei singoli obiettivi definiti dalla programmazione, ma anche della partecipazione e dell'interazione nell'attività didattica a distanza, tenendo in debito conto la particolarità della didattica proposta;
- VISTA la necessità di integrare, con riferimento alla didattica a distanza, i criteri di valutazione delle discipline, del comportamento, dei PCTO e dell'attribuzione del credito scolastico esplicitati nel PTOF 2019/2022, elaborato dal Collegio dei Docenti nella seduta del 16 gennaio 2019 ed approvato dal Consiglio di Istituto del 28/01/2019 con delibera n. 6;



ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE "RITA LEVI-MONTALCINI"
Istituto Tecnico Economico - Istituto Tecnico Tecnologico – Istituto Professionale
C.so C. Marx n. 2 – 15011 Acqui Terme - Tel. 0144-312550 Fax 0144-311708
E-mail: ALIS003006@ISTRUZIONE.IT - Pec: ALIS003006@PEC.ISTRUZIONE.IT
C.F. 90000650060 - CODICE UNIVOCO FATTURAZIONE ELETTRONICA: **UFVRPG**
Sito web: www.iislevimontalcini.it



IL COLLEGIO DEI DOCENTI
in data 19 maggio 2020

e

IL CONSIGLIO DI ISTITUTO
in data 20 maggio 2020

DELIBERANO

Il seguente documento sui criteri di valutazione della didattica a distanza, quale integrazione del PTOF 2019-22.

CRITERI VALUTAZIONE DIDATTICA A DISTANZA

PREMESSA

Con riguardo alla valutazione degli apprendimenti, svolta a seguito della sospensione delle attività didattiche e della conseguente attivazione delle modalità di didattica a distanza, in fase di conversione del D.L. 18/2020 il Senato ha introdotto l'articolo 87, comma 3-ter, che attribuisce alla valutazione, periodica e finale, degli apprendimenti oggetto dell'attività didattica svolta in presenza o svolta a distanza - per l'anno scolastico 2019/2020 - gli stessi effetti di quella normalmente prevista dal D.P.R. 122/2009, per la scuola secondaria di secondo grado. Ciò fino alla data di cessazione dello stato di emergenza, deliberato dal Consiglio dei Ministri il 31 gennaio 2020, e comunque per l'anno scolastico 2019/20.

Ciò premesso, poiché il processo di apprendimento-insegnamento e le modalità di verifica non in presenza sono atipici rispetto alla didattica in classe, il Collegio dei Docenti ha ritenuto necessario introdurre modalità di valutazione che tengano conto della responsabilità personale e della partecipazione attiva dello studente nel processo di apprendimento.

Già nel primo provvedimento assunto l'11 marzo 2020 (prot n°2186/2020), concernente le "Linee guida per la didattica a distanza", si richiamava la necessità di avviare una riflessione sulle modalità di valutazione, dando particolare peso alla valutazione formativa, atta a registrare il processo di acquisizione dei contenuti proposti, valutando non soltanto il livello di raggiungimento degli obiettivi disciplinari, ma anche la partecipazione e l'interazione nell'attività didattica a distanza.

Tale riflessione si è poi sviluppata, tenendo presente le indicazioni fornite dalle circolari ministeriali n. 279 dell'8/11/2020 e n. 388 del 17 marzo 2020 e di quanto disposto dal D.L. 8 aprile 2020 n. 22, fino ad arrivare all'O.M. prot. n. 11 del 16/05/2020, concernente la valutazione finale degli alunni per l'anno scolastico 2019/2020 e all'O.M. prot. n. 10 del 16/05/2020, relativa agli esami di Stato nel secondo ciclo di istruzione per l'anno scolastico 2019/2020.



1. VALUTAZIONE FINALE STUDENTI

La valutazione finale degli studenti tiene conto non solamente del livello di raggiungimento, da parte di ogni alunno, delle singole abilità definite dalla progettazione e ri-progettazione disciplinare, ma anche dell'aspetto formativo della valutazione.

Per la valutazione allo scrutinio, confluiranno nel calcolo della media finale:

1. Le valutazioni riferite al periodo di attività didattiche in presenza del II periodo didattico, ove presenti;
2. le valutazioni relative al periodo di didattica a distanza, di cui al punto successivo.

2. VALUTAZIONE DELLA DIDATTICA A DISTANZA

Per ogni disciplina saranno attribuite due valutazioni, inserite sul Registro Elettronico come voti che fanno media:

1. la prima sarà definita dal docente assumendo come riferimento il risultato della media dei voti delle prove a distanza, registrati sul RE come voti blu. Non ci sarà distinzione tra prove scritte/grafiche/pratiche/orali e il voto unico sarà registrato dal docente a seconda della tipologia prevalente di prova somministrata, con l'indicazione "Voto unico prove DAD" nella sezione "Note famiglia".

Nel caso in cui non sia stato possibile assegnare nemmeno una valutazione a causa dell'assenza dell'alunno alle attività didattiche a distanza, l'insegnante registrerà NC (non classificato) con l'indicazione "Voto unico prove DAD" nella sezione "Note famiglia".

2. la seconda risulterà dal livello di partecipazione alle attività didattiche a distanza in ciascuna disciplina, secondo gli indicatori della **Griglia 1**.

La valutazione sarà registrata come voto pratico.



GRIGLIA 1					
VALUTAZIONE DELLA PARTECIPAZIONE ALLE ATTIVITÀ DIDATTICHE A DISTANZA					
Descrittori di osservazione	Nulla 3	Insuff. 4-5	Suff. 6-7	Buono 8-9	Ottimo 10
Presenza (l'alunno/a prende parte alle attività proposte)					
Puntualità*, interesse, approfondimento (l'alunno/a è puntuale nella consegna dei materiali o dei lavori assegnati, approfondisce, svolge le attività con attenzione). <small>*Per gli alunni con BES, la puntualità è riferita ai tempi aggiuntivi riconosciuti dal docente.</small>					
Capacità di relazione a distanza (l'alunno/a sa scegliere i momenti opportuni per il dialogo tra pari e con il/la docente, collabora e contribuisce alle attività proposte, utilizza le tecnologie in base alle attività proposte e al contesto dato)					
Il voto scaturisce dalla somma dei punteggi attribuiti ai tre descrittori (max. 30 punti), dividendo successivamente per 3 (voto in decimi).			Somma: / 30 Voto: /10 (= Somma diviso 3)		

Indicazioni per l'inserimento del voto

Non è necessario che il Docente compili la griglia per ciascun alunno. Quando viene inserito il voto sul registro elettronico, è sufficiente incollare la parte sottostante in "Note famiglia", facendo seguire ai descrittori i relativi punteggi (da 3 a 10).

Da incollare per la motivazione della valutazione:

"Valutazione partecipazione DAD" secondo i descrittori della griglia 1.
Il voto scaturisce dalla somma dei punteggi attribuiti alle tre voci (max. 30 punti), dividendo successivamente per 3 (voto in decimi).
Presenza:
Puntualità, interesse, approfondimento: ...
Capacità di relazione a distanza: ...

3. VALUTAZIONE ALUNNI CON BES

Resta invariato per gli alunni con BES l'utilizzo di strumenti compensativi e misure dispensative previsti dai rispettivi piani didattici personalizzati e dal PEI e la personalizzazione dei criteri di valutazione.



Per gli alunni con disabilità, anche il voto di partecipazione alle attività didattiche a distanza sarà condiviso con il docente di sostegno che ha supportato l'alunno, grazie anche alla collaborazione della famiglia e alla condivisione dei feedback sulle azioni intraprese.

Il voto sarà espresso attraverso la **Griglia 1/bis**, opportunamente adattata.

GRIGLIA 1/BIS					
VALUTAZIONE DELLA PARTECIPAZIONE ALLE ATTIVITÀ DIDATTICHE A DISTANZA					
ALUNNI CON PEI					
Descrittori di osservazione	Nulla 3	Insuff. 4-5	Suff. 6-7	Buono 8-9	Ottimo 10
Presenza (l'alunno/a partecipa alle attività proposte)					
Puntualità, impegno e interesse, (l'alunno/a consegna i compiti assegnati nel rispetto dei tempi e delle indicazioni date, svolge con interesse e impegno le attività proposte)					
Capacità di relazione a distanza (l'alunno/a interagisce in modo adeguato con i pari e con i docenti, collabora alle attività proposte, utilizza gli strumenti digitali con autonomia)					
Il voto scaturisce dalla somma dei punteggi attribuiti ai tre descrittori (max. 30 punti), dividendo successivamente per 3 (voto in decimi).			Somma: / 30 Voto: /10 (= Somma diviso 3)		

Indicazioni per l'inserimento del voto

Non è necessario che il Docente compili la griglia per ciascun alunno. Quando viene inserito il voto sul registro elettronico, è sufficiente incollare la parte sottostante in "Note famiglia", facendo seguire ai descrittori i relativi punteggi (da 3 a 10).

Da incollare per la motivazione della valutazione:

"Valutazione partecipazione DAD" secondo i descrittori della griglia 1/bis.
Il voto scaturisce dalla somma dei punteggi attribuiti alle tre voci (max. 30 punti), dividendo successivamente per 3 (voto in decimi).
Presenza:
Puntualità, interesse, approfondimento: ...
Capacità di relazione a distanza: ...



4. VALUTAZIONE COMPORTEMENTO

Poiché la DAD ha rappresentato la modalità didattica prevalente per il II periodo didattico, i criteri di valutazione del comportamento, già approvati ed inseriti nel PTOF, sono integrati con il descrittore relativo alla "Responsabilità dimostrata nella didattica a distanza".

GRIGLIA 2 VALUTAZIONE COMPORTEMENTO		
VOTO	DESCRITTORI	
10/9*	<input type="checkbox"/> Partecipazione al dialogo educativo e rapporto con i docenti	<ul style="list-style-type: none">○ Disponibilità a collaborare con atteggiamento propositivo con i docenti e/o nelle attività scolastiche ed extrascolastiche○ Interventi pertinenti, stimolanti ed appropriati
	<input type="checkbox"/> Collaborazione con i pari	<ul style="list-style-type: none">○ Sensibilità per i problemi della classe○ Attento rispetto e tolleranza dell'altro
	<input type="checkbox"/> Correttezza comportamentale e rispetto dell'Istituzione scolastica	<ul style="list-style-type: none">○ Sentito ed interiorizzato rispetto nei rapporti con tutti gli operatori scolastici.○ Attento impegno e costanza nello studio○ Costante puntualità nel rispetto degli orari○ Frequenza regolare○ Estrema puntualità nelle verifiche, nelle giustificazioni, nel rispetto delle consegne○ Massimo rispetto del Regolamento di Istituto
	<input type="checkbox"/> Responsabilità dimostrata nella didattica a distanza	<ul style="list-style-type: none">○ Frequenza e puntualità assidue e continue○ Rispetto dei tempi di consegna dei lavori assegnati○ Comportamento responsabile e collaborativo nelle comunicazioni e nei collegamenti on line

* La differenza tra 9 e 10 deriva dal livello di propositività dimostrato.

VOTO	DESCRITTORI	
8	<input type="checkbox"/> Partecipazione al dialogo educativo/ Rapporto con i docenti	<ul style="list-style-type: none">○ Disponibilità a collaborare con i docenti e/o nelle attività scolastiche ed extrascolastiche○ Interventi abbastanza pertinenti ed appropriati
	<input type="checkbox"/> Collaborazione con i pari	<ul style="list-style-type: none">○ Atteggiamento rispettoso/abbastanza rispettoso
	<input type="checkbox"/> Correttezza comportamentale e rispetto dell'Istituzione scolastica	<ul style="list-style-type: none">○ Atteggiamento abbastanza collaborativo e ricettivo○ Studio abbastanza costante○ Puntualità nel rispetto degli orari○ Frequenza regolare/abbastanza regolare○ Puntualità nelle verifiche, nelle giustificazioni, nel rispetto delle consegne○ Regolamento di Istituto complessivamente rispettato
	<input type="checkbox"/> Responsabilità dimostrata nella didattica a distanza	<ul style="list-style-type: none">○ Frequenza e puntualità regolare/abbastanza regolare○ Rispetto generale dei tempi di consegna dei lavori○ Comportamento abbastanza responsabile e collaborativo nelle comunicazioni e nei collegamenti on line



VOTO	DESCRITTORI	
7	<input type="checkbox"/> Partecipazione al dialogo educativo/ Rapporto con i docenti	<ul style="list-style-type: none">○ Disponibilità non sempre costante a collaborare con i docenti e/o nelle attività scolastiche ed extrascolastiche○ Interventi non sempre pertinenti ed appropriati
	<input type="checkbox"/> Collaborazione con i pari	<ul style="list-style-type: none">○ Atteggiamento non sempre rispettoso○ Autocontrollo non sempre adeguato
	<input type="checkbox"/> Correttezza comportamentale e rispetto dell'Istituzione scolastica	<ul style="list-style-type: none">○ Atteggiamento collaborativo e ricettivo su stimolo del docente○ Impegno e studio non sempre regolari○ Limitata puntualità nel rispetto degli orari○ Frequenza non sempre regolare○ Non sempre puntuale nelle verifiche, nelle giustificazioni, nel rispetto delle consegne○ Atteggiamento non sempre rispettoso del Regolamento di Istituto
	<input type="checkbox"/> Responsabilità dimostrata nella didattica a distanza	<ul style="list-style-type: none">○ Frequenza saltuaria/non regolare alle lezioni on line○ Svolgimento dei lavori richiesti fuori dai tempi di consegna○ Comportamento non sempre responsabile e collaborativo nelle comunicazioni e nei collegamenti on line

VOTO	DESCRITTORI	
6	<input type="checkbox"/> Partecipazione al dialogo educativo/ Rapporto con i docenti	<ul style="list-style-type: none">○ Scarsa disponibilità a collaborare con i docenti e/o nelle attività scolastiche ed extrascolastiche○ Interventi spesso non pertinenti ed appropriati○ Atteggiamento passivo e distratto
	<input type="checkbox"/> Collaborazione con i pari	<ul style="list-style-type: none">○ Atteggiamento spesso irrispettoso verso i compagni○ Autocontrollo non sempre adeguato/spesso non adeguato
	<input type="checkbox"/> Correttezza comportamentale e rispetto dell'Istituzione scolastica	<ul style="list-style-type: none">○ Scarsa correttezza negli atteggiamenti e nel linguaggio○ Impegno limitato e studio saltuario○ Limitata puntualità nel rispetto degli orari○ Frequenza non regolare○ Scarsa puntualità nelle verifiche, nelle giustificazioni, nel rispetto delle consegne○ Atteggiamento non rispettoso del Regolamento di Istituto, con sanzioni disciplinari
	<input type="checkbox"/> Responsabilità dimostrata nella didattica a distanza	<ul style="list-style-type: none">○ Assenza prolungata alle lezioni on line○ Mancato svolgimento dei lavori richiesti○ Comportamento non responsabile e collaborativo nelle comunicazioni e nei collegamenti on line



VOTO	DESCRIPTORI	
5/4*	Qualora lo studente si sia reso protagonista di episodi di mancato rispetto dei doveri previsti dall'art. 3 dello Statuto delle studentesse e degli studenti della Scuola Secondaria (DPR 29.5.98). In particolare, se si verifica anche uno solo dei casi che seguono, con provvedimenti disciplinari di sospensione:	
	<table border="1"><tr><td><input type="checkbox"/> Correttezza comportamentale</td><td>Sospensione superiore ai 15 giorni di lezione o più sospensioni inferiori ai 15 giorni, dovute a:<ul style="list-style-type: none">○ Offese particolarmente gravi e ripetute alla persona ed al ruolo professionale del personale della scuola○ Gravi e ripetuti comportamenti ed atti che offendano volutamente e gratuitamente personalità e convinzioni degli altri studenti○ Danni intenzionalmente apportati a locali, strutture, arredi, palesemente riconducibili ad "atto vandalico"○ Episodi che, turbando il regolare svolgimento della vita scolastica e/o comportino pericolo per l'incolumità delle persone che frequentano la scuola○ In casi di recidiva, di violenza grave o comunque connotati da una particolare gravità al punto da ingenerare allarme sociale e impossibilità di reinserimento dello studente in scuola durante l'anno scolastico.</td></tr></table>	<input type="checkbox"/> Correttezza comportamentale
<input type="checkbox"/> Correttezza comportamentale	Sospensione superiore ai 15 giorni di lezione o più sospensioni inferiori ai 15 giorni, dovute a: <ul style="list-style-type: none">○ Offese particolarmente gravi e ripetute alla persona ed al ruolo professionale del personale della scuola○ Gravi e ripetuti comportamenti ed atti che offendano volutamente e gratuitamente personalità e convinzioni degli altri studenti○ Danni intenzionalmente apportati a locali, strutture, arredi, palesemente riconducibili ad "atto vandalico"○ Episodi che, turbando il regolare svolgimento della vita scolastica e/o comportino pericolo per l'incolumità delle persone che frequentano la scuola○ In casi di recidiva, di violenza grave o comunque connotati da una particolare gravità al punto da ingenerare allarme sociale e impossibilità di reinserimento dello studente in scuola durante l'anno scolastico.	

* La differenza tra 4 e 5 deriva dal livello di gravità delle sanzioni ricevute, commisurate alla gravità dei comportamenti messi in atto.

5. VALUTAZIONE PCTO

I PCTO concorrono alla valutazione delle discipline alle quali afferiscono e a quella del comportamento e, pertanto, contribuiscono alla definizione del credito scolastico.

È rinviata al successivo anno scolastico la valutazione dei PCTO per tutti gli alunni che devono completare il percorso.

Relativamente ai LADEP (Laboratori Attività Elettiva Professionalizzante), si procederà all'attribuzione del punteggio, utilizzando la griglia di valutazione che viene utilizzata per i PCTO in azienda.

Come previsto dai criteri inseriti nel PTOF, in sede scrutinio, la valutazione verrà effettuata nel seguente modo:

- a) all'innalzamento del voto di condotta di una unità se la valutazione del PCTO è maggiore o uguale a 20 punti;
- b) nel caso in cui l'alunno abbia già ottenuto il massimo nella condotta (10), verranno innalzate del 10% le valutazioni delle due discipline di indirizzo più affini al LADEP.

Per la stesura del portfolio che tenga conto dei percorsi compiuti da ogni studente nell'ambito del LADEP, il registro "Attività Extracurricolari" darà evidenza per ogni singolo allievo dei seguenti dati:



Presenza L'alunna/o ha preso parte alle attività in presenza e a distanza	Ore totali riconosciute in presenza e a distanza (queste ore dovranno essere riportate sulla piattaforma PCTO)	Attività alle quali ha partecipato: (Es: Uscite didattiche, attività laboratoriali, incontri con esperti, videoconferenze, relazioni, studi e ricerche affidati a distanza, formazione a distanza, approfondimenti dei quali si è prodotto un report, ecc.) Descrittori di osservazione: -L'allievo/a ha partecipato in modo assiduo dimostrando impegno ed interesse -L'allievo/a ha partecipato in modo poco assiduo -L'allievo/a non ha partecipato Valutazione: attribuzione del punteggio utilizzando la griglia di valutazione del percorso PCTO in azienda da compilarsi per ciascun alunno.
Elaborati finali consegnati entro la fine dell'anno scolastico (quando previsti dal progetto)	Documentazione LADEP: relazioni, tesine, materiale audio / video, altro (gli stessi materiali sono custoditi dai referenti e conservati agli atti per la creazione di un portfolio) Gli elaborati sono valutati con la seguente graduazione: -Molto completi ed approfonditi -Abbastanza completi e approfonditi -Poco completi e sommari	

6. ATTRIBUZIONE CREDITO FORMATIVO

I criteri di attribuzione del credito formativo già approvati ed inseriti nel PTOF sono integrati, tenendo conto della partecipazione alla DAD.

GRIGLIA 3 - CREDITO FORMATIVO REVISIONE DAD	
Esito Scrutinio finale	
Voto di comportamento ≤ 7	Azzeramento del credito formativo e attribuzione del punteggio inferiore della banda del credito scolastico
Assenza alle attività didattiche a distanza senza giustificati motivi comunicati dalla famiglia alla scuola	Azzeramento del credito formativo e attribuzione del punteggio inferiore della banda del credito scolastico
Sospensione del giudizio o promozione con debito formativo senza obbligo di accertamento/ammissione all'Esame di Stato con una o più insufficienze	Azzeramento del credito formativo e attribuzione del punteggio inferiore della banda del credito scolastico



Ammissione alla classe successiva/Esame di Stato senza debiti formativi/insufficienze	Attribuzione del punteggio superiore della banda del credito scolastico quando il decimale della media dei voti di scrutinio è maggiore o uguale a 0,5.
Nel caso in cui il decimale della media dei voti di scrutinio sia inferiore a 0,5, il Consiglio di classe attribuisce il credito formativo (punteggio più alto della fascia di riferimento) in presenza dei seguenti requisiti:	
a. Esperienze certificate da Enti esterni	Patente europea EIPASS (o ECDL): si attribuisce il credito formativo in presenza del superamento dei primi quattro moduli e, successivamente, degli altri tre all'acquisizione della patente europea
	Certificazione di conoscenza delle lingue straniere FIRST, PET, DELF, DELE, FIT IN DEUTSCH A2
	Esperienze di studio all'estero svolte nel periodo estivo ed adeguatamente certificate da organismi accreditati a livello internazionale
	Certificati attestanti la frequenza annuale di Conservatorio
	Crediti erogati da istituzioni scolastiche o culturali autorevoli e riconosciute (almeno 20 ore) e partecipazione a progetti promossi dall'esterno da istituzioni culturali autorevoli, in accordo/convenzione con la scuola come: - Olimpiadi di Matematica - Olimpiadi di Scienze - Olimpiadi della Chimica - Giochi matematici della "Bocconi" - Gara a squadre di Matematica presso Università di Genova/Torino
	Attività di volontariato, certificate, i cui fini siano educativi assistenziali volti alla promozione umana e alla tutela del territorio (venti ore)
	Attività sportive a livello provinciale regionale o nazionale a condizione che le attività agonistiche abbiano durata annuale
Esperienze di stage linguistico e lavorativo (Erasmus+)	
b) Esperienze acquisite e riconosciute dalla scuola	Partecipazione a progetti propedeutici alla ricerca (area di progetto: laboratori svolti dalla scuola)
	Partecipazione all'open-day di orientamento.
	Iniziativa extracurricolari o di sviluppo di tematiche le cui finalità siano di integrazione con la didattica
	Partecipazione fattiva (contributi all'ideazione e all'organizzazione, interventi, relazioni, etc.) ad iniziative culturali della scuola (ad es. laboratorio storico nell'ambito dell'Acqui Storia)

- I docenti di Religione Cattolica partecipano a pieno titolo alle deliberazioni del consiglio di classe concernenti l'attribuzione del credito scolastico agli alunni che si avvalgono di tale insegnamento, esprimendosi in relazione all'interesse con il quale l'alunno ha seguito l'insegnamento e al profitto che ne ha tratto.
- Analogamente, partecipano a pieno titolo alle deliberazioni del consiglio di classe concernenti l'attribuzione del credito scolastico i docenti delle attività didattiche e formative alternative all'insegnamento della religione cattolica. Detti docenti si esprimono sull'interesse manifestato e sul profitto raggiunto limitatamente agli alunni che abbiano seguito tali attività.



Allegato A all'O.M. 16 maggio 2020, concernente gli esami di Stato nel secondo ciclo di istruzione per l'anno scolastico 2019/2020.

Allegato A

TABELLA A - Conversione del credito assegnato al termine della classe terza

Credito conseguito	Credito convertito ai sensi dell'allegato A al D. Lgs. 62/2017	Nuovo credito attribuito per la classe terza
3	7	11
4	8	12
5	9	14
6	10	15
7	11	17
8	12	18

TABELLA B - Conversione del credito assegnato al termine della classe quarta

Credito conseguito	Nuovo credito attribuito per la classe quarta
8	12
9	14
10	15
11	17
12	18
13	20



TABELLA C - Attribuzione credito scolastico per la classe quinta in sede di ammissione all'Esame di Stato

Media dei voti	Fasce di credito classe quinta
$M < 5$	9-10
$5 \leq M < 6$	11-12
$M = 6$	13-14
$6 < M \leq 7$	15-16
$7 < M \leq 8$	17-18
$8 < M \leq 9$	19-20
$9 < M \leq 10$	21-22

TABELLA D - Attribuzione credito scolastico per la classe terza e per la classe quarta in sede di ammissione all'Esame di Stato

Media dei voti	Fasce di credito classe terza	Fasce di credito classe quarta
$M < 6$	---	---
$M = 6$	11-12	12-13
$6 < M \leq 7$	13-14	14-15
$7 < M \leq 8$	15-16	16-17
$8 < M \leq 9$	16-17	18-19
$9 < M \leq 10$	17-18	19-20